

A PEDAGÓGIAI PROGRAM KIADMÁNYOZÁSA

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

7761 Kozármisleny, Alkotmány tér 53.

Iktatószám: 118/2020.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Varga Éva intézményvezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kozármislenyi



Janikovszky Éva Általános Iskola

A nevelőtestület elfogadta: 2020. szeptember 1.

Az intézményvezető jóváhagyta: 2020. szeptember 1.

Hatályos: 2020. szeptember 1-től visszavonásig.

Felülvizsgálat: 2025.

2020.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

Intézményünk küldetésnyilatkozata: tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben részesülve legyenek képesek az időszerű kihívásokhoz alkalmazkodni, megújulni, annak megfelelően jövőjüket megtervezni, és egy sikeres életvezetésben megvalósítani.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Tartalomjegyzék

Bevezetés	5
Helyzetelemzés	5
Intézmény adatai.....	6
1 Nevelési program	7
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról.....	7
1.1.1 Alapelveink	7
1.1.2 Céljaink.....	7
1.1.3 Feladataink	9
1.2 Eszköz-és eljárásrendszer	10
1.3 Sikerkritérium	12
1.4 A nevelési és oktatási folyamatokkal kapcsolatos feladataink	13
1.4.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok.....	13
1.4.2 A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	14
1.4.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok	16
1.4.4 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	19
1.4.5 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai feladatok.....	20
1.4.6 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	21
1.4.7 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	22
1.4.8 SNI gyermekek nevelése- oktatása	23
1.4.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	24
1.4.10 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	25
1.4.11 A szülő, pedagógus, gyermek együttműködési formái, tovább fejlesztésének lehetőségei	26
1.4.12 A tanulmányok alatti vizsgák	28
1.4.13 A tanulók felvételének, átvételének rendje	34
2 Az intézmény helyi tanterve	35
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	35
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	37
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	41
2.3.1 Ingyenes tankönyv	41
2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	42
2.4.1 Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés	45
2.4.2 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	46
2.5 Német nemzetiségi nevelés és oktatás	47
2.6 Mindennapos testnevelés.....	51

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

2.7	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	51
2.8	Projektoktatás	51
2.10	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	52
2.11	Az értékelés elvei, a beszámoltatás, számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya.....	53
2.11.1	Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók teljesítményének számonkérése, értékelése.....	57
2.12	Az első, illetve a magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	59
2.13	A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének iskolai elvei.....	61
2.13.1	A tanulók jutalmazása.....	61
2.13.2	A tanuló fegyelmi felelőssége.....	61
2.13.3	A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	62
2.14	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	64
2.15	Az otthoni délutáni, nem tanórai felkészüléshez előírt feladatok elvei.....	64
2.16	Mérés-értékelési rendszer a tanulási folyamatokban.....	66
2.17	Etika/hit-és erkölcstan oktatásának megszervezése	67
2.18.	Az iskola egészségnevelési és egészségfejlesztési terve	68
2.18.1.	Egészségnevelés	68
2.18.2.	Egészségfejlesztés	71
2.19.	Az iskola környezeti nevelési programja	80
3	Legitimációs záradék	94
4.	KOMPLEX ALAPPROGRAM	97
5.	Lázár Ervin Program (LEP).....	120
6.	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	120
7.	Tantárgyi helyi tantervek.....	121

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Bevezetés

A Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola arra hivatott, hogy személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával biztosítsa a beiskolázási körzet lakosságának, az oktatáshoz kapcsolódó alkotmányos jogainak érvényesítéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket.

A Pedagógiai Programunk célja pedig az, hogy mindazokat az alapelveket, célokat, feladatokat, amelyek a fenti elvárásokat megvalósítják - részben összetársadalmi, de jelentős mértékben helyi egyetértéssel rendszerbe fogja, a tervezett eljárásokat egyértelművé, ellenőrizhetővé tegye.

Helyzetelemzés

Kozármisleny városa Baranya megye középső részén, közvetlenül Pécs közelében, annak szomszédságában, attól dél-keletre terül el. A település lakossága 1990-ben 2700 fő volt, míg mára 6483 fő.

A város korfája a fiatalság képét mutatja:

korcsoport	év	lakosságyszám	család szerkezet szerint	lakosságyszám
gyermek	0 – 14	1359 fő	fiatal családos (fiatal szülő kisgyermekkel)	2906 fő
kamasz	15 – 19	348 fő	érett családos (középkorú szülő kamasszal/ fiatal felnőttel)	2195 fő
fiatal felnőtt	20 – 32	1000 fő	idős (házaspár/egyedülálló)	1382 fő
fiatal családos	33 – 44	1547 fő		
középkorú	45 – 55	847 fő		
érett középkorú	56 – 65	689 fő		
nyugdíjas	66 – 75	441 fő		
szép korú	75 -	252 fő		

Forrás: Kozármisleny Város Önkormányzat Hivatal lakosság nyilvántartása 2019.

Az összlakosság 21%-a (1359 fő) gyermek, akik nagy része intézményeinkbe járnak (bölcsőde: 60 fő, óvoda: 340 fő, iskola: 640 fő), 45% fiatal családos igényeinek megfelelően alakítjuk a város nevelési-oktatási stratégiáját. Az összlakosság 65%-a tartozik a fiatal családosok körébe.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Mondhatni – bár erre nincs adat – hazánk egyik legfiatalabb lakosságú települése vagyunk, mely megköveteli, hogy olyan stratégiákat kellett kidolgoznunk és olyan intézményrendszert kellett kialakítanunk, mely minden igénynek megfelel. Önkormányzatunk magáénak érzi az intézmények magas színvonalú működtetését, ennek megfelelően az államosításkor a működtetői feladatot megtartotta.

A munkanélküliségi ráta 3% alatti. Sok gazdasági társaság és egyéni vállalkozó dolgozik a városban. Igen kiterjedt és széles kulturális és sportélettel rendelkezik a település. Ezt bizonyítja a számtalan helyi civil szervezet, mely tevékenységét az önkormányzat évről évre jelentős anyagiakkal is támogat.

A pécsi agglomeráció és azon belül Kozármisleny is a megye, és a Dél-Dunántúl egyik legfejlettebb térségének számít. Kozármislenyben magas a lakosság vállalkozói aktivitása.

Az összes vállalkozáson belül a gazdasági szervezetek arányának növekedése a gazdasági élet stabilizálódására utal.

Kozármisleny közlekedési kapcsolatrendszere igen jónak mondható. A település átlag feletti gyorsaságú fejlődését, növekedését is minden bizonnyal elősegítette minden irányból való könnyű megközelíthetősége.

Az egészségügyi ellátás szempontjából is térségi központnak tekinthető. A házi-, gyermek-és fogorvosi ellátás vonzáskörzete a hivatalosan rögzített ellátási határokon is túlnyúlik. A település a körzeti védőnői szolgálat központja is. Kozármisleny, mint látszik több feladat ellátása szempontjából is körzetközpontnak tekinthető.

Intézmény adatai

Az intézmény neve: KOZÁRMISLENYI JANIKOVSZKY ÉVA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székhelye: 7761 Kozármisleny, Alkotmány tér 53.

E-mail, honlap: www.jesuli.hu, jesuli@jesuli.hu

OM azonosítója: 027327

Szervezeti kódja: BF2801

Fenntartó és működtető: Pécsi Tankerületi Központ (továbbiakban: PTK) 7621 Színház tér 2.

Az intézmény jogállása: az intézmény a PTK önálló szervezeteként működő, szakmailag önálló intézmény, jogi személy. Az intézmény önálló pedagógiai programmal és vezetéssel rendelkezik. Belső rendjét maga határozza meg.

Feladatellátáshoz szükséges pénzeszközök biztosítása: A Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola alaptevékenysége ellátásához szükséges pénzeszközök biztosításáról a fenntartó gondoskodik a PTK belső szabályzatai szerint.

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos német nemzetiségi nyelvoktató általános iskola

Az intézmény működési körzete: Kozármisleny, Pécsudvard, Birján, Szemely, Szőkéd, Lothárd

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Szakfeladat:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó-felső tagozat) - általános feltételek szerinti nevelés-oktatás,
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó-felső tagozat) - nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatás,
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó-felső tagozat) - sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása.

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 725 fő

Központi telefonszám: 72/570-083

1 Nevelési program

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról

1.1.1 Alapelveink

- Mi, a Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola nevelői és dolgozói, munkánk során hatékony, partnerközpontú működést kívánunk megvalósítani.
- A tanulói jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú, humanisztikus, az együttműködésre, személyiség- és közösségfejlesztésre épülő, normatartó értékrendszert és teljesítményre orientáló pedagógiai alapelveket kívánunk érvényre juttatni.
- Nyitottak vagyunk az új pedagógiai értékekre.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk.
- Elkötelezettek vagyunk az esélyegyenlőség érvényesítésében.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítására törekszünk.
- Szolgáltató intézmény lévén, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek komplexitásának megvalósítására törekszünk.
- A sportnevelés keretében fejlődő kompetenciák transzferhatásaival számolunk a közismereti tantárgyi teljesítmények tekintetében, a koherens rendszer részének tartjuk az egészséges életmód kialakítását.

1.1.2 Céljaink

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munkánkkal elősegítjük a tanulók sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- Megalapozzuk a tovább építhető általános műveltséget, megismertessük és elfogadtassuk az általános emberi, nemzeti és nemzetiségi értékeket, valamint, hogy olyan pozitív értékrendet alakítsunk ki, amely visszatükröződik a mindennapi életben, a jelenben és a jövőben egyaránt.
- Tanulóink a világra nyitottak, az emberi kapcsolatokra érzékenyek, a környezetükért felelősséget érző, önmagukkal és társaikkal szemben igényesek legyenek.
- A nevelés-oktatás során kialakítsuk a kulcskompetenciákat, fejlesszük a problémamegoldó gondolkodást, megalapozzuk és megerősítjük az élethosszig tartó tanulás képességét, eszközszintű tudását és kondicionális feltételeit.
- A nevelés-oktatásban résztvevő tanulók iskolázottsági színvonala, valamint az esélyeik a képességeik szerinti továbbtanulásra növekedjenek – ennek következtében a munkaerőpiaci esélyük is emelkedjen.
- A „Hozott Érték” kompenzálásával, az esélyegyenlőtlenségek csökkentésével, az egyenlő esélyek megteremtésével, a „Hozzáadott Érték” növelésével versenyképes tudást biztosítsunk a társadalom különböző rétegeiből érkező tanulók számára.
- A tanulók életpályájuk építése során képessé váljanak konvertálni tudásukat, a munkanélküliség csökkenésére, a térség adottságainak használatára.
- Segítsük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megvalósulását.
- Fejlesszük a kommunikációs képességeket és törekedjünk arra, hogy tanulóink anyanyelvüket helyes használják mind szóban, mind írásban.
- Folyamatosan vezessük be az IKT- eszközök alkalmazását (Internet, e-tananyagok, projektmunkák).
- **A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése:**
 - ✓ Az EFOP-3.2.3-17-2017-00015 – Digitális környezet fejlesztése a Pécsi Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben című projekt keretében, az abban vállalt kompetenciafejlesztés (szövegértés, matematika; természettudomány) szerint megtörtént 10 tanárunk képzése és elindult a tananyagfejlesztése az NKP oldalára.
 - ✓ Három digitális tantermet alakítottunk ki az iskolában.
 - ✓ Célkitűzésünk, hogy a digitális kompetencia nem csak az informatika órán sajátítandó el, hanem minden tantárgyi órára ki kell, hogy terjedjen, hiszen a 21. századi munkahelyek is az eszközhasználó és problémamegoldó munkaerőt várják.
 - ✓ A digitálisan létrehozott tananyagok szerkeszthetősége, azonnali megoszthatósága megvalósul. Ez a két tényező segítheti a differenciált foglalkoztatást a tanórákon, valamint az SNI, BTM diákok segítségét átszabott tananyaggal vagy online kiadott további gyakorlófeladatokkal.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Tanárok és diákok hálóztatósítása, kollaboratív munka minden szinten. A WEB 2.0-es felületek elterjedésével megjelent az igény a párhuzamosan folytatott munkára és a kollektív tudás(tárak) létrehozására.
- ✓ LMS a tanórákon. A felső tagozattól kezdve a tanárok törekednek arra, hogy a tanított osztályoknak és diákcsoportoknak online oktatásszervező felületet biztosítsanak.
- Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt együttműködő partnerintézményeként vállaljuk, hogy a Magyar Képzőművészeti Egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk számára kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, illetve a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.
- Nevelő-oktató tevékenységünk célja a személyiség, az intellektuális és a kondicionális kompetenciák harmonikus fejlesztése. Ezáltal szeretnénk elérni, hogy tanítványaink körében a tudás érték, a tanulás szívesen végzett tevékenység, az egészséges életmód pedig élethosszig tartó szükséglet legyen.

1.1.3 Feladataink

- Figyelembe vesszük a tanulók szükségleteit és elvárásait. Valljuk, hogy a gyermek egyedi, megismételhetetlen érték, és ezért megilleti őt a maximális gondosság, tisztelet, az emberi jogok és az elvárható legnagyobb gyermekközpontú pedagógiai gondviselés.
- Törekedjünk nevelő-oktató tevékenységünk során a tanulók alapszükségleteinek kielégítésére (játék, mozgás, alkotás, önmegvalósítás, szórakozás stb.) annak érdekében, hogy az ezekre épülő szükségleteikre építhessünk (tanulás, önművelés, kitartás, szorgalom, megismerés, önállóság, önkifejezés, önismeret stb.).
- Törekedjünk arra, hogy felismerjük, ha a tanulók valamely alapszükségletben hiányt szenvednek (élelem, mozgás, pihenés hiánya, az érdeklődés hiánya, motiválatlanság, stb.), mert ezek tünetként jelentkeznek a tanulás folyamatában.
- Tanulóinkat úgy neveljük, tanítsuk, hogy életkori sajátosságaikat, fejlettségi szintjüket, adottságaikat, lehetőségeiket figyelembe vesszük. Feléjük szeretettel, megértéssel, jóindulattal fordulunk.
- Segítségünk minden tanulónknak abban, hogy megtalálják azt a területet, amelyben kiemelkedhetnek.
- Útmutatói és partnerei legyünk tanulóink értékválasztásaiban, munkájukban és életük egyéb problémáiban egyaránt.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- Odafigyelő, serkentő tanulási légkört alakítsunk ki, amelyben minden egyes tanuló az egyéni képességei szerinti legtöbbet tudja kihozni magából.
- Pedagógiai munkánk középpontjába a tanulók egész személyiségének, tudásának, képességeinek, kompetenciáinak fejlesztését állítsuk.
- Egyénre szabottan fejlesszük a tanulók képességeit és kulcskompetenciáit.
- Fejlesszük a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges és az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket.
- A tanulók motiváltságának növelése érdekében újszerű tanulásszervezési eljárásokat vezessünk be.
- Felhasználjuk a kompetenciamérések eredményeit
- Fejlesszük a digitális oktatás során megszerzett ismereteiket.
- Az önálló intézményi innovációinkat bevezessük, alkalmazzuk, adaptálhatóvá - jó gyakorlattá - tegyük.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezetet alakítsunk ki.
- Mérsékeljük az iskolarendszerben meglévő szelektív hatásokat, valamint biztosítsuk az egyenlő hozzáférést és az esélyegyenlőséget.

1.2 Eszköz-és eljárásrendszer

Az iskola működése feleljen meg a Nemzeti Alaptantervben rögzített elvárásoknak, ezen belül is kiemelten közvetítsen demokratikus, nemzeti és európai humanista értékeket.

Az iskolai programba épüljön be nemzeti kultúránk, az európai egyetemes értékrend, kultúra, életmód, a szokások, hagyományok megismerésének lehetősége.

Elsősorban személyes példamutatással neveljük tanítványainkat a szülőföld megismerésére, szeretetére, megóvására, a nemzeti múlt megismerésére, megértésére, emlékeink, hagyományaink, jelképeink tiszteletére, ápolására, megbecsülésére, egészséges nemzeti önbecsülésre és hazaszeretetre, a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tiszteletére, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartására, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a törvényesség és az emberi jogok tiszteletére, a közéletiségre, a közösségi tevékenységre való igényre.

A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek:

- barátságos, élet-közeli tanulási környezet kialakítása,
- a tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés tevékenységrendszerének biztosítása,
- a játékos, az utánpótláson alapuló ismeretsajátítás – a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás-szervezési eljárások:

- az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása,
- az SNI-s tanulók esetében az integrált nevelést segítő sérülés specifikus fejlesztés, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása,
- projektoktatás,
- témahetek,
- tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális **eljárásrendjét** minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A tanulói különbözőségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon:
 - differenciált tevékenységi formák szervezése,
 - a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök,
 - hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása,
 - sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése,
 - a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- A kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása:
 - egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése,
 - témahetek megszervezése.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átadása, átvétele, alkalmazása és terjesztése.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, más referencia intézményekkel való kooperáció kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciaintézményi szolgáltatások végzése és igénybe vétele.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztése, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított, illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező tanulók számára.
- Tehetségek korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, sokrétű programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

1.3 Sikerkritérium

Nevelési céljaink akkor tekintjük megvalósultnak; nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős tanulói:

- minden tantárgyból egyéni képességeik alapján a tőlük elvárható legjobb szinten felelnek meg iskolánk helyi tantervében meghatározott követelményeknek,
- olyan bővíthető kompetenciákkal, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal rendelkeznek, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a következő iskolafokozat követelményeinek megfeleljenek,
- életmódjában kiemelt szerepet kap a mozgás,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- kompetenciáik között megtalálhatóak azok is, amelyek alapot biztosítanak a tartós folyamatokban való tevékenységhez, kialakul az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motiváció és rendelkeznek az eredményességhez szükséges energetikai alapokkal is,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedési és magatartásformákat.

Sajátos nevelési igényű tanulóink:

- a tantervi követelményeket legalább a minimum szinten elsajátítják,
- tanulási kudarcuk mérséklődnek, optimális esetben megszűnnek,
- beilleszkednek az intézmény közösségébe.

1.4 A nevelési és oktatási folyamatokkal kapcsolatos feladataink

1.4.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Iskolánk nevelési tervében és helyi tantervében képviselt értékek interiorizálása és a követelmények teljesítése a tanulói személyiség minél teljesebb kibontakozását segítik elő. Pedagógiai programunkat úgy állítottuk össze, hogy az teret adjon a színes, sokoldalú iskolai élet megvalósulásának.

Így nyílik lehetőség tanulóink eredményes személyiségfejlesztő oktatására, műveltségük és világnézetük fejlesztésére.

Az iskolai munkát, tanulást, játékot úgy szervezzük, hogy fejlessze tanulóink önismeretét, az együttműködési készségét, és eddze akaratukat, miközben pedagógiai munkánk középpontjában tanulóink valamennyi személyiségkomponensének: az értelem, az érzelem, a fizikum és a jellem harmonikus és differenciált fejlesztése áll.

A személyiség komplex fejlesztésére törekszünk, azaz az értelem kiművelése mellett a tanuló önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is fontosnak tartjuk. Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókat is - széleskörűen fejlessze.

Feladatunk továbbá, hogy biztosítsuk az egyéni tanulási útvonalakat, valamint a differenciált fejlesztést.

Kiemelt feladatunk:

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése,
- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása,
- az oktatás és nevelés egységes feladatellátása a tanítási-tanulási folyamatban,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- alkotó jellegű feladatok biztosítása.

1.4.2 A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A/ A nevelőtestület minden tagjának feladata:

- maradéktalanul betartja és teljesíti a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelveit, értékeit, cél- és feladatrendszerét, a tanulókat odaadónan neveli,
- szakmailag, pedagógiailag képző önmagát,
- maradéktalanul ellátja a pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb.),
- teljesíti az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatokat,
- ismeri és megvalósítja szakterületének és az iskolának a tanévre készített és elfogadott éves munkatervét,
- a tantervekben foglaltakat követi, azok mentén végzi munkáját,
- éves tanmenetet készít a helyi tanterv alapján, óráira lehetőség szerint óravázlatot is készít,
- a működéssel és a jogszabályi kötelezettségekkel összhangban ellátja a szükséges adminisztrációs feladatokat,
- az iskolai munkatervnek és a kialakult hagyományos és ünnepekhez kötődő iskolai rendezvényeken részt vesz a programok tervezésében, megvalósításában,
- a tanítási órán kívüli időben részt vesz az iskolai feladatok ellátásában,
- a tájékoztatási kötelezettségeinek a működés valamennyi területén eleget tesz,
- beosztása alapján ügyeletet és helyettesítést lát el,
- kiemelten gondot fordít a tehetséggondozásra, a differenciálásra,
- az esedékes kompetenciamérés éves feladatait ellátja beosztás és szakterület szerint,
- folyamatos kapcsolatot tart a tanulók szüleivel és általuk a szülői munkaközösséggel,
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeit betartja,
- a nehézségeket, konfliktusokat a konfliktuskezelés szabályai szerint oldja meg,
- mindent megtesz, hogy a környezetében és feladatellátása során a balesetmentes körülményeket biztosítsa,
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz,
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- a védő- óvó előírásokat betartja és bombariadó, tűzriadó esetén gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről,
- betartja a kulturált viselkedés, szabályait,
- távolmaradását a helyi szabályozásnak megfelelően előre bejelenti,
- rendszeresen vezeti a fenntartó által előírt, a munkaidő nyilvántartását szolgáló dokumentumot, szükség szerint jelenléti ívet.

Az osztályfőnököt az intézményvezető jelöli ki. Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi. Felelős vezetője az osztály közösségének.

B/ Az osztályfőnök feladata:

- a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése,
- közösségi tevékenységük irányítása,
- osztályfőnöksége ideje alatt (4 év) minden osztályában tanuló tanul esetében élhet a családlátogatás lehetőségével,
- osztálykirándulást, tanulmányi kirándulást, szabadidős tevékenységeket tervez, szervez, lebonyolít,
- nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, szervezi, - felső tagozatosok esetén - osztályfőnöki tanmenete alapján, melyet a munkaköri leírásban foglaltak mentén készít el,
- törekszik arra, hogy megismerje tanítványait, szociokulturális hátterüket,
- egyénre szabott nevelési tevékenységet végez - mentorál; figyelemmel kíséri a tanulók teljesítményét, magatartását; adott esetben intézkedik, vagy kéri az intézmény szociális segítőjének segítségét;
- a továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát,
- havi rendszerességgel értékeli és minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, melyeket az elektronikus naplóban és az ellenőrzőben is rögzít,
- segíti, összehangolja az egy osztályban tanító pedagógusok munkáját, adott esetben problémamegoldó esetmegbeszélést szervez, illetve moderál,
- vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya magatartását, tanulmányi helyzetét,
- látogatja osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait; észrevételeit megbeszéli az érintett pedagógussal,
- felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért,
- együttműködik a Szülői Szervezet képviselőivel,
- folyamatosan ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli, adminisztrációs feladatokat - elektronikus napló naprakész vezetése; év eleji-, félévi, év végi statisztikák; törzskönyv; bizonyítvány; továbbtanulás stb.,
- felelős az elektronikus napló folyamatos vezetéséért, a beírásokat nyomon követi;
- az igazolásokat összeszedi és dokumentálja, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- az elektronikus napló beírások felületén gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről, illetve bejegyeztetéséről,
- elvégzi a tanév során végzett mérések osztályszintű lebonyolítását, összesítését,
- fogadóórát és szülői értekezletet tart az iskolai ütemtervnek megfelelően,
- az osztályába járó tanulókat és szüleiket rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, feladatokról, a tanuló tanulmányi munkájáról; ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeket tudomásul vették-e,
- a tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti, aláírattja,
- közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- segíti a diákönkormányzat munkáját,
- amennyiben az osztályába járó tanuló 3 napnál hosszabb ideig hiányzik - és szülői jelzés nem történt -, felveszi a kapcsolatot a szülővel, adott esetben eljár,
- bombariadó és tűzriadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.

1.4.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek a közösségi nevelés területei.

Legfontosabb célunk:

- olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös értékrendet kialakítani, elfogadni és eszerint működni,
- közös célt megfogalmazni és annak érdekében működni,
- az egyén véleményalkotó, vélemény-nyilvánító képességét fejleszteni,
- a másságot elfogadtatni, együtt érző, harmonikus embertársi kapcsolatokat kialakítani.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a beilleszkedés folyamatos figyelemmel kísérése, segítése minden életkorban,
- minél több olyan tevékenység, alkalom megteremtése, amely során a tanulók megismerhetik az őket körülvevő világot, társaikat és önmagukat (pl. tanórákon olyan módszerek használata, amelyek segítik a közösségformálást – kooperatív technikák, drámajátékok),

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- a tanulók minél hatékonyabb bevonása a közös tevékenységekbe, közösségi munkába, ezek folyamatos értékelése (pl. tanórán kívüli délutáni csoportos foglalkozások – szakkörök; intézmény-és üzemlátogatások; „Mi a pálya?” – pályaválasztási kiállítás; színház-, hangverseny- és múzeumlátogatások; táborok, iskolai szintű projektek),
- a különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása, ahol a pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése,
- az önkormányzás képességének kialakítása – tanulóink nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve tudják az elvégzett munkát értékelni,
- a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében,
- egységes iskolai arculat-, érték- és szimbólumrendszer kialakítása és gyarapítása (pl. az iskola környezetének rendben tartása, az iskola szellemiségének képviselése),
- a jó közérzet megteremtése a pedagógiai folyamat valamennyi résztvevőjének, harmonikus kapcsolat kialakítása, ápolása a természeti és társadalmi környezettel,
- a különböző kultúrák, életmódok, vallások, szokások megismertetésével nyitottá, megértővé tenni tanulóinkat a másság iránt,
- a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- a tanórákon: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák,
- délutáni, tanórán kívüli foglalkozásokon: korábban napközi, tanulószoba,
- séta, kirándulás,
- intézménylátogatások,
- projektek, témahetek, témanapok, olvasóéjek,
- hagyományos iskolai rendezvények,
- szakkörök,
- diák önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenység,
- pályázati programok rendezvényei.

Feladataink a közösségfejlesztéssel kapcsolatban:

Minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés alapvető normáit, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához nélkülözhetetlenek,
- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- sajátítsa el azokat az ismereteket, tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek,
- legyen nyitott és megértő a különböző szokások, kultúrák, vallás és a másság iránt,
- váljon érzékeny a környezete iránt,
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- tisztelje a természetet, érezzen iránta felelősséget, törekedjen a környezeti károk megelőzésére,
- tudjon társaival, és a felnőttekkel adott témáról anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- ismerje meg a leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülési módjait,
- kapjon kellő mennyiségű ismeretet a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

A tananyag feldolgozása és elsajátítása során:

- ismerjen meg tanulás-módszertani utakat,
- a tanulók kezdeményezéseit erősítsük,
- közvetlen tapasztalatszerzéshez jusson a tanuló,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és a társadalmi környezettel,
- biztosítsunk elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- ösztönözzük a tanulókat a környezet hagyományainak feltárására, ápolására,
- alakuljon ki a tanulóban, hogy a környezetkímélő magatartás meghatározó alapelv,
- ösztönözzük a tanulókat abban, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményalkotás és kifejezés álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- adjunk ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- a tanulót a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőképző magatartás gyakorlására ösztönözzük,
- fordítsunk figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- adjunk átfogó képet a munka világáról,
- a változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését. (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny),

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- a tanulást támogassuk kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi- és munkaerőkölcs erősítésével.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

- a tanulók törekedjenek a közös munka során az önismeret elmélyítésére, az önfegyelem fejlesztésére, az együttműködés megalapozására,
- a tanulóknak erősödjön a közösségi magatartás sokoldalú és változatos tevékenységformák biztosításával (irodalmi, zenei, képzőművészeti, kézműves, kulturális foglalkozások),
- a tanulók képességeinek, szociális kompetenciájuknak fejlesztése,
- a tanulók képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket.

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat a tanulók önirányító közössége, melynek keretében a tanulók felnőtt irányítóval együtt intézik saját ügyeiket. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös és konkrét célok kijelölése, amelyek összhangban vannak az egyéni érdekekkel,
- hagyományokon alapuló közösségi tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- esztétikai élményeket nyújtó tevékenységek szervezése,
- a közösség érdekeit szolgáló tevékenységek szervezése,
- olyan közösség fejlesztése, mely büszke saját sikereire, s amely értékeli más közösségtől megkülönböztető tulajdonságait,
- a köteleességek és jogok érvényesítése a közösség életében,
- indokolt esetben iskolagyűlés összehívása.

1.4.4 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói diákképviseléssel diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelmbevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében, a tanulóközösség érdekképviselésében valamint gyakorolja a

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

tanulóközösség és saját jogosítványait. A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van az iskolavezetés és a nevelőtestület felé.

A diákönkormányzat tisztségviselői:

a) diákvezetők:

- osztályonként két-két osztálytitkár (5. évfolyamtól);
- az önkormányzat diákvezetője;

b) felnőtt vezető:

- a diákönkormányzatot segítő felnőtt(ek).

A diákvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

A diákönkormányzat működése:

A Diákönkormányzat hetente tart megbeszélést a soros feladatokról.

Döntési joga van:

- a diákság közösségi életének tervezésében,
- szervezésében,
- ellenőrzésében és
- értékelésében.

Véleményezési joga van:

- a házirend kialakításában,
- az SZMSZ tanulókat érintő kérdéseiben,
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában,
- a tanév rendjének meghatározásában,
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában,
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben, a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében.

Javaslattevő joga van:

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésben.

1.4.5 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai feladatok

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a Janikovszky Éva Bölcsőde és Óvoda intézményegységeivel, a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal és az Esztergár Lajos Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központtal.
- Szorosan együttműködünk intézményünk szociális segítőjével és iskolapszichológusával.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- Szükség esetén más külső szakember segítségét kérjük.
- Az egyéni képességekhez igazodóan differenciálunk a tanórákon és a tananyagban is, alkalmazzuk a kooperatív technikákat, a tevékenységközpontú valamint az individuális tanulást és a projektmódszert.
- Drámajátékok órai alkalmazásával és az érintett gyermekek színjátszó szakkörbe való bevonásával igyekszünk enyhíteni a beilleszkedési és magatartási nehézségeket.
- Fontosnak tartjuk a tanulás tanítását, ezért tanulás-módszertani ismereteket a tantárgyakban integráltan megjelenítjük.
- Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokat szervezünk és tartunk a képességhiányok pótlása és a hátránykompenzálás érdekében, így kívánjuk biztosítani az esélyegyenlőséget.
- Az értékelés során törekszünk a fejlesztő értékelésre.
- Fogadóórákat, szükség esetén családlátogatásokat, szervezünk.
- Személyes, egyéni tanácsadással segítjük érintett diákjainkat és szüleiket.
- Az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elveket alkalmazunk.
- Lehetőség szerint az alsó és felső tagozaton pedagógiai asszisztenst alkalmazunk.
- Határozott, következetes, egyértelmű, kiszámítható szabályokat alakítottunk ki a tanulókkal közösen, s a tanulók viselkedésére vonatkozó elvárásokat pontosan megfogalmazzuk, betartatjuk.
- Lehetővé tesszük a tanuló számára, hogy folyamatosan ellátandó feladatot, megbízást kapjon.
- Az intézményi értékek, normák és magatartásmódok interiorizálását cselekedtetéssel valósítjuk meg, így a spontán kirekesztést elkerülhetjük.
- A konszenzus keresésének elősegítése érdekében játékos feladatokat, kooperációt alkalmazunk.
- Lehetővé tesszük a tanuló számára, hogy bekapcsolódhasson a kortárs csoport interakciós folyamataiba, ezért növeljük az ehhez szükséges alkalmak számát.
- A tapasztalatszerzés lehetőségeit IKT eszközhasználattal igyekszünk bővíteni.

1.4.6 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata

Kiinduló pontunk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Ha valaki valamiben kiemelkedik - akár csak önmagához képest - megerősödik. Ez számunkra már komoly eredményt jelent. Ha egy tanuló valamiben kiemelkedik, sikere van, ez magához húzhat, emelhet más területeket is. Azokat a területeket kell legjobban fejleszteni, amelyekben az adott gyerek a legtehetségesebb.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása.

A tehetségfejlesztés szinterei:

- A tehetséggondozás módszereiben célirányosan alkalmazzuk a differenciált tanulásszervezést, a kooperatív technikákat, a projektmódszert és a tevékenységközpontú pedagógiákat, melyek mind a tanórai tehetségfejlesztés hatékony eljárásai.
- Szakkörök, a tehetségfejlesztés önálló programmal rendelkező szinterei. Fontos, hogy biztosítsák az iskolai tanulás sokszínűségét. Támogassák a tantárgyi tanulást integratív, komplex, interdiszciplináris jellegű programjaikkal.
- Tantárgyi, műveltségi és sportversenyek rendszere, pályázatok készítése.
- A versenyekre való felkészítés, a versenyeztetés is a tehetségfejlesztést támogatja.

1.4.7 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében kiemelt szerepet szánunk a hátránykompenzálásnak. Feladatunk, hogy a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását biztosítsuk. A motiválást segítően alkalmazzuk a differenciált tanulásszervezést, kooperatív technikákat, tevékenységközpontú pedagógiákat.

Nevelési-oktatási feladatok az 1 - 8. osztályban:

- A kezdő szakaszban többéves eltérés lehet a tanulók fejlettsége, induló szintje között, ezért kiemelten fontos szerepe van a differenciálásnak. A lassan fejlődő tanulóknak az első évben van legnagyobb szükségük az egyéni és a kiscsoportos fejlesztésre.
- Szoros a kapcsolat az óvodával, a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal a problémák minél korábbi feltárása érdekében.
- A Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében meghatározottak alapján fejlesztési terv készül, melyet az évfolyam fejlesztő pedagógusa készít el.
- A fejlesztési terv tartalmazza a kiemelt fejlesztési területeket, az ezekhez igazodó feladattípusokat, a tanórákba építhető feladatokat.
- Az egyéni, kiscsoportos foglalkozások igazodnak a tanulók problémáihoz, a szakvéleményben leírtakhoz.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése differenciált óravezetéssel, kooperatív technikák alkalmazásával, a fejlesztési terv alapján történik.
- A szülőket 3 havonta érdeklődésükre tájékoztatjuk a tanuló fejlődéséről.
- Fejlesztőpedagógusaink segítségével, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók komplex fejlesztése megvalósul.
- Képességfejlesztő foglalkozások megtartásával történik a részképesség hiányok pótlása.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

1.4.8 SNI gyermekek nevelése- oktatása

Célok és feladatok

- az enyhe fokban érzékszervi, valamint a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályoztatott tanulók (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, hiperaktivitás) részképesség problémáinak kompenzálása,
- a meglévő ép funkciók, adottságok, képességek bevonása a hiányok pótlásába, a fejlesztésbe,
- a társadalmi együttélést segítő kompetenciák fejlesztése.

Tartalmak, tevékenységek, követelmények

A Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága állapítja meg, hogy a tanuló az SNI mely csoportjába tartozik.

Ez alapján:

- Ha a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége organikus okra vezethető vissza – ellátásuk a gyógypedagógiai ellátás keretében történik
- Ha a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége organikus okra nem vezethető vissza – ellátásuk a Nevelési Tanácsadó keretében valósul meg.

Az 1. esetben az enyhe fokban hallás/látás/mozgássérült (megfelelő segédeszközökkel bevonható az integrált oktatásba) tanuló integrált oktatása együttműködési megállapodás keretében a korai fejlesztővel, fejlesztési terv alapján.

A 2. esetben a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság iránymutatása alapján az intézményben integrált nevelés/oktatás keretében történik a gyermekek fejlesztése, fejlesztési terv alapján.

Integrált nevelés-oktatás speciális elvárásai

Az SNI-s tanulókat felvállaló iskolával szembeni speciális pedagógiai elvárások:

- a pedagógusok, szülők, tanulók elfogadó szemléletének kialakítása, fejlesztése,
- a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése,
- az egyes tanulóhoz alkalmazkodó módszerek, tartalmak, követelmények alkalmazása,
- az együttneveléshez szükséges pedagógiai, pszichológiai kompetenciák megléte,
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása, egyéni fejlesztési lap vezetése az e-naplóban.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók teljesítményének számonkérése, értékelése

Az SNI tanulók esetében a szakértői vélemény alapján a házirendben foglaltak mentén érvényesítjük az ott megfogalmazottakat. Egyéb esetben az intézményvezető mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól. 2011. évi CXCV. törvény 72 §. (1), (4)

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

bekezdése alapján. – a fejlesztő foglalkozásokról való hiányzás ugyanolyan elbírálás alá esik, mint bármely más tanóráról való hiányzás.

1.4.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Kiemelt feladatunk segíteni a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését. Ehhez először elemeznünk kell azokat a tényezőket, amelyek hozzájárulnak a szociálisan hátrányos helyzet kialakulásához.

a) Családi mikrokörnyezet:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- túlságosan alacsony egy főre jutó jövedelem,
- a kulturális helyzet (a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra megbecsülésének hiánya, az önművelés lebecsülése),
- családi hagyományok (hagyományokon alapuló kapcsolatok a családon belül és kívül, vallási, erkölcsi, szociális, nevelési hagyományok),
- a család élete, a családtagok magatartása (közös élmény a szülőkkel, nevelési módszerek, a gyermek helyzete a családban, a szülők erkölcsi magatartása, a nevelési-oktatási intézmény munkájának megítélése, közömbösség, életmód).

b) Családi házon kívüli környezet:

- az utca, a lakókörnyezet negatív hatásai,
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű felnőttekkel.

c) Intézményi környezetben:

- az intézménybe naponta távolról való bejárás,
- a nevelés hatékonyságának színvonala,
- rossz tanár - tanuló viszony,
- a diákok nem megfelelő helyzete különböző közösségekben.

A szociális hátrányok enyhítésének tevékenységi formái:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése,
- felvilágosítást nyújtunk a szociális juttatás lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadó órákon, családlátogatásokon,
- kezdeményezzük - szükség esetén- a tanulók tanulószobai, illetve napközis ellátását,
- kapcsolatot tartunk a szakszolgálatokkal,
- a versenyek nevezési díjához, valamint az osztálykirándulás költségeihez igyekszünk segítséget nyújtani az alapítványunk támogatásával,
- figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket.

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emelt szintű oktatásba bekapcsolódás,
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Iskolánkban csak olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek működhetnek, amelyeknek nem lehet célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

1.4.10 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A problémát megelőző gyermekvédelem legfontosabb „jelző intézménye” az óvoda és az iskola. A gyerekek életük jelentős részét a nevelési-oktatási intézményben töltik. Testi tüneteikben, hangulatukban, viselkedésükben történő változás, fejlődésük minden hibája, szükségleteik minden hiánya megjelenik nálunk. Először, mint tünet, amit észre kell vennünk, és keresnünk kell a tünet mögött meghúzódó okokat. Ha ez nem történik meg időben, a tünetek súlyosbodnak és úgy jelennek meg, mint

- teljesítményzavar,
- viselkedészavar, agresszió,
- kapcsolatzavar.

A gyermekvédelem az intézmény valamennyi nevelőjének feladata, kiemelten a szociális segítőnek, iskolapszichológusnak és az osztályfőnököknek.

A gyermekvédelem pedagógiai gyakorlatában fokozott figyelmet kell fordítani a gyerek személyiségének tiszteletére, az őszinteségre, a diszkrécióra, az intuícóra és empátiára, a toleranciára, a megértésre.

A szociális segítő feladatai:

- a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása,
- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek figyelemmel kísérése a nevelők, osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés,
- segítségnyújtás az osztályfőnököknek a pedagógiai vélemények, jellemzések készítése során.

Az iskolai szociális segítőnek, valamint a pedagógusoknak ~~illetve a nevelők~~ kiemelt feladata a megelőzés, melynek kiindulópontja a felderítés, az okok keresése.

A felderítés alapfeltétele, hogy a pedagógus ismerje meg:

- a gyermek személyiségét,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- családi hátterét,
- környezetét,
- baráti és kortársi kapcsolatait.

A felderítés utáni feladat a **jelzés**.

Fontos, hogy a felderített probléma után időben kerüljön a jelzés a megfelelő szervezetekhez, szakemberekhez.

A munka harmadik fázisa a **támogatás**, a megoldási lehetőségek, javaslatok kezdeményezése.

Ezek:

- szükség szerint családlátogatás, nevelési tanácsadás,
- a gyermek Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz való irányítása,
- javaslat a szülőknek a kapcsolat felvételére a családsegítő szervezetekkel,
- javaslat a tanuló ideggondozói, pszichológiai vizsgálatára,
- segélykérelem kezdeményezése, segélylehetőségek ismerete,
- javaslattétel a gyámhatóságnak védő-óvó intézkedések megtételére,
- pártfogó kirendelésének szorgalmazása a gyámhatóságon,
- kezdeményezés a bíróság felé szükség szerint (pl. gyermek elhelyezése ügyében),
- kezdeményezés a gyámhatóság felé a tanuló intézeti elhelyezésére,
- súlyos esetben rendőrségi feljelentés (a tanuló súlyos veszélyeztetése, bántalmazása, zaklatása esetén).

1.4.11 A szülő, pedagógus, gyermek együttműködési formái, tovább fejlesztésének lehetőségei

A szülők, diákok és pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, annak működéséről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője, az osztályfőnökök és az érintett szaktanárok tájékoztatják:

- az intézményvezető évente több diákközgyűlésen,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, valamint az elfogadott infokommunikációs eszközökön keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és szüleit a gyermek fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, e-naplóban, tájékoztató füzetben, ellenőrző könyvben, írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel és a szülőkkel.

A szülőket az iskola életéről, programjáról, aktuális feladatairól az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább félévente egyszer a Szülői MV ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülő értekezletein.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A szülők és pedagógusok együttműködési formái

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- hatékonyabb kommunikáció kialakítása,
- tájékoztatás:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről,
 - a tanuló osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, rendezvényeiről,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak gyűjtése, továbbítása az intézmény vezetése felé.

Fogadóóra

Feladata:

- a szülők és pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (tanulás, ellenőrzés, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).

Nyílt tanítási nap

Feladata:

- hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Az időpontokat az intézmény szükségszerűen határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

Írásbeli tájékoztató

Feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányairól vagy magatartásukkal összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Családlátogatás

Feladata:

- a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Közös programok szervezése

Az iskola közös programok szervezésével is erősíteni kívánja a szülők – tanulók – pedagógusok - együttműködését (szülők-nevelők bálja, ünnepek, műsorok, kulturális programok, kirándulások, sportnapok).

Az együttműködés formáinak tervezésében a fő irányvonalakat jelöltük meg. Lehetőségként szem előtt tartjuk a napi aktualitásokat, a mindennapok által lehetőségként felkínált vonatkozásokat.

1.4.12 A tanulmányok alatti vizsgák

A vizsgaszabályzat célja

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§-73.§ -ban foglaltak alapján a tanuló tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. E szerint a nevelőtestület a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelésrendjét a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Tanulmányok alatti vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni,
- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akik a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretnék a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Általános szabályok:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javító vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A vizsgaszabályzat hatályba lépése a 2016. szeptember 1-je után megszervezésre kerülő vizsgákra érvényes és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

A vizsgaidőszakot az iskola munkatervben, a tanév helyi rendjében rögzíti, és arról a szokásos módon tájékoztatja a tanulókat, illetve a szülőket.

A tanulmányok alatti vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakvélemény vagy szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

Az elnök:

- felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el,
- ismerteti a vizsga eredményét a vizsgabizottság tagjainak jelenlétében.

Kérdező tanár(ok):

- az lehet, aki a vizsga tárgyának megfelelő végzettséggel rendelkezik,
- lehetőség szerint a saját tanítványát kérdezze.

Ellenőrző tanár:

- lehetőség szerint szakos tanár.

Osztályozó vizsga:

Az intézmény az osztályozó vizsgát a tanév rendjében meghatározott időszakban szervezi meg. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak teljesítményének értékelése céljából a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha:

- ha felmentést kapott – kérelem alapján határozatlan- a tanórai foglalkozások alól,
- ha egyéni munkarend szerint tanul,
- ha engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló a félévi vagy év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára,

(Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a).

Az osztályozóvizsga előírásai:

- időpontját az intézményvezető jelöli ki a tanév rendjében,
- az iskola pedagógusaiból alakított 3 főből álló bizottság előtt kell tenni,
- a bizottság tagjai: szaktanár(ok), osztályfőnök, lehetőség szerint az intézményvezető, vagy helyettese,
- a sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a tovább haladása érdekében kijavíthatja,
- ha egy tanuló június 15-ig nem tesz osztályozó vizsgát, nem osztályozható, nem kapott halasztást (augusztus 31-ig) - augusztusban már csak javítóvizsgával szerezhet osztályzatot. Ha a javítóvizsgálója ekkor elégtelen, azt már nem ismételheti meg, tanévet kell ismételnie,
- jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll,
- az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki:

- a 2-8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A javítóvizsgák előírásai:

- a javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított 3 főből álló bizottság előtt kell tenni,
- a bizottság tagjai: szaktanár(ok), osztályfőnök, lehetőség szerint az intézményvezető, vagy helyettese,
- a javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni,
- a javítóvizsga időpontja: augusztus 15- 31-ig terjedhet,
- a vizsga időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell,
- a javítóvizsga témaköreit a vizsgázó és szülője legkésőbb június 30-ig írásban megkapja,
- a javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapba, elektronikus naplóba és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az intézményvezető írja alá,
- a tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell,
- a javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- amennyiben a tanuló más településre költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát,
- a vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola,
- a javítóvizsga nem ismételt,
- azt a tanulót, aki a javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Pótló vizsga:

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából vagy a nem teljesített vizsgarészekből - kérelemre - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

Különbözeti vizsga:

- a különbözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg,
- célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel,
- letételét iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek,
- nem tanult tantárgyakból is különbözeti vizsgát kell tenni,
- a különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Független vizsgabizottság előtti vizsga:

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napja előtti 30. napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, ha bármely tantárgyból a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, valamint aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető meg és legfeljebb 17 óráig tarthat,
- a tanteremben minden padban csak egy vizsgázó ülhet,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának idejét a feladatlapot készítő pedagógus határozza meg, de maximum 45 perc lehet,
- a vizsgán használható segédeszközöket valamint íróeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával,
- egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le, és közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani,
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, felveszeti a feladatlapra és jelenti az intézményvezetőnek, aki kivizsgálja a szabálytalanságot,
- az írásbeli dolgozatot a szaktanár az adott vizsganapon kijavítja,
- ha a szaktanár a dolgozat javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt - rávezeti a feladatlapja és értesíti az intézményvezetőt,
- sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolására rendelkezésre álló időt legfeljebb 20 perccel lehet megnövelni,
- sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő vizsgázó az írásbeli vizsgát kérelemre szóbeli vizsgával is kiválthatja az intézményvezető engedélye alapján,
- sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő vizsgázó kérelemre és az intézményvezető engedélyével a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

A szóbeli vizsgák általános szabályai:

- egy napon egy tanulónak maximum három szóbeli vizsga szervezhető,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülés során elkészített jegyzeteket a vizsgázó a felelete során használhatja,
- a felkészülési idő legalább 20 perc,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a vizsgázó önállóan felel, s a vizsgabizottság tagjai kérdéseket tehetnek fel a tétellel kapcsolatban,
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy írásbeli vizsga helyett szóbelit tegyen – dupla tételt kell húznia,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az intézményvezetőt, aki a törvények alapján dönt.

A vizsgák szabályos lebonyolításáért az intézményvezető felel.

Szabálytalanságok kezelése

Szabálytalanságnak minősül a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok megszegése. Például fegyelmezetlenség, meg nem engedett segédeszköz (pl.: mobiltelefon...) használata, vizsgaterem elhagyása.

Szabálytalanság esetén az alábbi eljárást kell alkalmazni:

- Jegyzőkönyv felvétele a szabálytalanság kivizsgálásához.
- Jogszabályok szerinti eljárásrend alkalmazása.
- Írásbeli szabálytalanság esetén az intézményvezetőből és a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő tanárokból álló háromtagú bizottság jár el.
- Szóbeli vizsgán a vizsgabizottság elnöke jár el.
- Szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében meghatározott követelményrendszerével. A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendje megegyezik a helyi tantervben rögzítettekkel.

A vizsgatárgyak és részei

A vizsga részeit az alábbi táblázat tartalmazza, ám a vizsgáztató pedagógus kompetenciája eldönteni azt, hogy írásbeli és szóbeli vizsga esetében él-e mindkét vizsgáztatási formával. Erről a vizsga előtt legkésőbb két hónappal értesíti a vizsgázót illetve törvényes képviselőjét.

tantárgy neve	a vizsga részei		
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
magyar nyelv	*	*	
magyar irodalom	*	*	
magyar nyelv és irodalom	*	*	
történelem	*	*	
matematika	*	*	
német nyelv és irodalom	*	*	
német népismeret	*		*
angol nyelv	*	*	

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

természetismeret / természettudomány/környezetismeret	*	*	
fizika	*	*	
kémia	*	*	
biológia	*	*	
földrajz	*	*	
informatika/digitális kultúra		*	*
vizuális kultúra			*
technika és tervezés, életvitel és gyakorlat			*
ének-zene	*	*	
testnevelés és sport		*	*
etika/hit- és erkölcstan		*	
dráma és tánc			*
hon-és népismeret	*	*	
állampolgári ismeretek	*	*	
mozgókép kultúra és médiaismeret			*

1.4.13 A tanulók felvételének, átvételének rendje

A tanuló felvétele, átvétele az iskolai osztályokba

Az első osztályos tanulók felvételéről a leendő elsős osztálytanfők javaslata alapján az intézményvezető dönt.

Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt az érintett osztályfőnökökkel való egyeztetést követően:

- a körzethatáron belül lakó tanulókat fel kell venni,
- körzeten kívüli tanuló csak a tankerület igazgató engedélyével írható be a férőhely figyelembe vételével,
- más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni.

Egyéni munkarend szerint haladó:

- felmentést a mindennapi iskolába járás alól az intézményvezető adhat,
- a tanulók felkészítéséről, tovább haladásuk elősegítésének formáiról a műhelyvezetők javaslata alapján az intézményvezető dönt.

Külföldről érkező tanuló felvétele:

- külföldi bizonyítvány elismeréséről, a különbözeti vizsgákról az Oktatási Hivatal véleménye alapján az intézményvezető dönt.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

2 Az intézmény helyi tanterve

Pedagógiánkban kiemelt szerepet játszanak a gyakorlatorientált képességfejlesztő tanulásirányítási módszerek, mint a differenciálás, a kooperatív tanulásszervezés, a tanulásmódszertan, projektoktatás. A pedagógusok munkájában meghatározó szerepet szánunk a szakmai együttműködésnek. Rendszeres információcserével, tapasztalatok átadásával, közös szakmai fejlesztésekkel az iskola „pedagógiai műhelyként” működik. A pedagógusok képzésében kiemelt szerepet kapnak a céljainkat erősítő tanfolyamok, továbbképzések. A tanítás helyét átveszi a tanulásirányítás. A tanulás középpontjába az információval történő műveletek kerülnek (információ megszerzése, rögzítése, rendszerezése, válogatása, mérlegelése, értékelése, közzlése, továbbítása, feldolgozása, kiszűrése). Fontos a tantárgyi tartalmak összehangolása, a holisztikus gondolkodás erősítése.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterv és tantárgyi programok elkészítését a következőkre alapozzuk:

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

- kerettanterv az általános iskola 1-8. évfolyamára,
- a német nemzetiségi oktatás kerettantervei.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez 1 - 4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Óraterv a kerettantervekhez 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Matematika	-
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Természetismeret	A változat

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Óraterv a helyi tantervhez az angol nyelvet tanulók számára:

Óraterv a helyi tantervhez 1 - 4. évfolyam – NAT 2013.				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+2
Idegen nyelvek - angol	0+2	0+2	0+2	2+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez 5 - 8. évfolyam – NAT 2013.				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek - angol	3+1	3+1	3	3+1
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+0,5	2+0,5	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	0+0,5		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			0+0,5	
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0+1

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Óraterv a helyi tantervhez német nemzetiségi nyelvet tanulók számára:

Óraterv a helyi tantervhez 1 - 4. évfolyam – NAT 2013.				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	8
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	27	27	27	29

Óraterv a helyi tantervhez 5 - 8. évfolyam – NAT 2013.				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+0,5	2+0,5	2
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Földrajz			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	0+1	0+0,5		

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			0+0,5	
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		0+1
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	1	1	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	33	33

Óraterv a helyi tantervhez - NAT 2020. - angol nyelvet tanulóknak								
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+2	4	4	3+1	3+1
Angol	2	2	1	2	3	3+1	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Hon- és népismeret					0	1	0	0
Állampolgári ismeretek					0	0	0	1
Környezetismeret	0	0	1	1	0	0	0	0
Természettudomány					2	2	0	0
Fizika					0	0	1,5	1,5
Kémia					0	0	1,5	1,5
Biológia					0	0	1,5	1,5
Földrajz					0	0	1,5	1,5
Dráma és színház					1	0	0	0
Digitális kultúra	0	0	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Óraterv a helyi tantervhez - NAT 2020. - német nemzetiségi nyelvet tanulóknak								
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1	5+1	5+2	4	4	3+1	3+1
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Etika/ hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Hon- és népismeret						1		
Állampolgári ismeretek								1
Környezetismeret	0	0	1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Dráma és színház					1			
Digitális kultúra	0	0	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1+1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2	2	2	2	2
rendelkezésre álló órakeret	26	26	27	28	31	31	33	33

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott és digitális taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tantervében. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Az Oktatási Hivatal támogatott listáján szereplő tankönyvek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat is figyelembe veszik.

A tankönyv:

- feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- és egyéb taneszközök tartósságát és súlyát különösen az alsóbb évfolyamoknál figyelembe vesszük,
- aktív, cselekedtető munkamódszereket preferáljon,
- tegye lehetővé a csoportos tanulási technikák, a kooperatív tanulási módszerek alkalmazását a tanórán,
- didaktikai apparátusa segítse az önálló tanulást, a rendszerezést, az önellenőrzést,
- legyen színes, szemléletes, figyelemfelkeltő, élvezetes,
- illeszkedjen a tanulók életkori sajátosságaihoz.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több tartós, nyomtatott és digitális taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a tanulók ingyenesen használhatják.

2.3.1 Ingyenes tankönyv

Az Nkt. 46. § (5) bekezdése és a 1265/2017. (V.29.) Korm. határozat értelmében rendelkezik. Az 1-8. évfolyam valamennyi, a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulója, valamint a nemzetiségi és a gyógypedagógiai nevelésben oktatásban részesülők alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosultak.

A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 4/2017. (IV.10.) EMMI rendelet értelmében az iskola intézményvezetője gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével –, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába vegyék, az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeljék, továbbá az iskolával jogviszonyban álló tanuló, illetve a pedagógus részére a tanév feladataihoz az iskola házirendjében és az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározottak szerint bocsássák

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

rendelkezésre. Az iskolai házirend és az iskolai tankönyvellátás rendje által megállapított tankönyvellátási szabályok nem vonatkoznak a munkafüzetekre és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveire. Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

Az 1. és 2. évfolyamon megszűnt a tartóstankönyv használata, ezen évfolyamok tanulói minden évben új tankönyvet kapnak, tankönyveiket nem kell az iskola könyvtárába bevételezni, azok a tanulók tulajdonában maradnak.

Az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak esetében a szülőktől semmilyen pénzbeli – kiegészítő - hozzájárulás nem követelhető. Az intézményvezető felelőssége, hogy a műhelyek ellenőrzésén keresztül a tankönyvcsomagok ára összhangban legyen az egy főre jutó normatív tankönyvtámogatás összegével. Térítésmentesen kell biztosítani minden fajta kiadványt (tankönyveket, munkafüzeteket, gyakorló lapokat, atlaszokat, feladatgyűjteményeket, stb.) az iskolába járó, illetve újonnan beiratkozó minden arra jogosult tanulónak.

2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1 - 2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását különböző kooperatív módszerekkel kívánjuk megvalósítani,
- fokozatosan átvezetjük a gyerekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, törekedve a cselekvés – és élményközpontú tanulási módszerek alkalmazására,
- figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, és annak megfelelően alkalmazzuk a feladatokhoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat,
- az eredményes tanulás és szocializáció akadályainak korai felismerésével és kezelésével csökkentjük a tanulók közti különbségeket,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének kialakításával az eredményes tanulást kívánjuk megalapozni,
- személyes példamutatással, tematikus projektekben való részvétellel és közös iskolai programokkal igyekszünk a környezettudatos szemlélet alapjait kialakítani.

A 3 - 4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat:

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását különböző kooperatív módszerekkel kívánjuk megvalósítani,
- az egyéni képességek szerinti fejlesztéssel, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozásával segítjük a gyerekek tanulmányi teljesítményének növekedését,
- egyénre szabott tanulási módszerekkel példát adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, ezzel megalapozva a tanulók önálló tanulását,
- olyan tanítási-tanulási módszereket részesítünk előnyben, amelyek kialakítják és fejlesztik a tanulás belső motivációját;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás valamint a koncentráció és a relaxáció képességének fejlesztésével az eredményes tanulást kívánjuk erősíteni;
- személyes példamutatással, tematikus projektekben való részvétellel és közös iskolai programokkal igyekszünk a környezettudatos szemlélet alapjait tovább fejleszteni.

Az 5 - 6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- igyekszünk a személyiséget pozitív irányban formálni a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének formálásával, az együttműködés értékének tudatosításával (a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban) - az egyéni szerepvállalás és a társadalmi kooperáció fontosságát kívánjuk erősíteni;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás szervezési módokat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztésére valamint az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás valamint a koncentráció és a relaxáció képességének fejlesztésével az eredményes tanulást kívánjuk tovább erősíteni;

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- személyes példamutatással, tematikus projektekben való részvétellel és közös iskolai programokkal igyekszünk a környezettudatos szemléletet elmélyíteni.

A 7 - 8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra:

- igyekszünk a személyiséget pozitív irányban formálni a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének tökéletesítésével, az együttműködés értékének tudatosításával (a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban) - az egyéni szerepvállalás és a társadalmi kooperáció fontosságát kívánjuk erősíteni;
- további mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- tovább bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában továbbra is kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat további fejlesztésével; a mentális képességek célirányos fejlesztésével az önálló tanulást és az önművelést kívánjuk tovább fejleszteni, mely az egész életen át tartó tanulást alapozza meg;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás valamint a koncentráció és a relaxáció képességének fejlesztésével az eredményes tanulást kívánjuk tökéletesíteni;
- személyes példamutatással, tematikus projektekben való részvétellel és közös iskolai programokkal igyekszünk a környezettudatos szemléletet tovább erősíteni;
- a különféle tevékenységek, szakmák és életpályák bemutatásával a tanulók pályaválasztását kívánjuk megalapozni.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

2.4.1 Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

Cél: az anyanyelvi alapkészségek (olvasás, írás, fogalmazás) fejlesztésének kompetencia alapú megvalósítása, igényes szóbeli és írásbeli kifejezőképesség- kulturált kommunikáció kialakítása, az információk megfelelő értelmezése, kezelése.

Idegen nyelvi kommunikáció

Cél: egy idegen nyelv, alapszintű kommunikáció elsajátítása az egynyelvű tevékenységközpontú oktatás megvalósításával.

Matematikai kompetencia

Cél: a matematikai, logikai gondolkodás fejlesztésének kompetencialapú megvalósítása, a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazásai az összefüggések felismerése, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Természettudományos és technikai kompetenciák

Cél: természettudományos komplex látásmód kialakítása, természet-és környezetvédelemre nevelés, felelősség kialakítása a közvetlen környezet védelméért, fejlődéséért.

Digitális kompetenciák

Cél: számítógépes műveletek, elektronikus kommunikáció megvalósítása alapfokon, elektronikus információkkal való hatékony gazdálkodás a tanulási folyamatban.

A hatékony, önálló tanulás kompetenciája

Cél: a hatékony önálló és egymástól tanulás megtanítása, a már megszerzett tudás alkalmazási képességének kialakítása, a szükséges információk megkeresésének, felhasználásának kialakítása.

Szociális és állampolgári kompetenciák

Cél: a társadalmi, gazdasági elvárásoknak megfelelő szabálykövetés, tolerancia kialakítása, felelősségtudat kialakítása a saját sorsa iránt, egészséges életvezetés.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Cél: a környezeti hatásokra való rugalmas reagálás képességének kialakítása, célorientált, motivált, kitartó feladatmegoldás elsajátítása.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Cél: a művészetek felhasználása az önmegvalósítás folyamatában, a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése, kreatív tevékenységekkel.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

További releváns kompetenciaterek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
- Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékközpontú, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság, cigányság) diszkriminációjára.

2.4.2 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Intézményünk 2017-ben bekapcsolódott a Pécsi Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00051 – *Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása* című projektjébe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, illetve a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2018-ban megkötött EFOP 3.2.15/20-23/2017. számú együttműködési megállapodás.

Intézményünk a 2018/2019-es tanévben bekapcsolódott a Pécsi Állatkert Közhasznú Nonprofit Kft-vel az EFOP-3.3.6-17 számú „Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése” címet viselő pályázat megvalósításába. Az együttműködés részeként tanulóinknak lehetőséget kapnak, hogy a Pécsi Állatkert Közhasznú Nonprofit Kft. és konzorciumi partnerei által kínált, a program keretében megvalósításra kerülő ingyenes ismeretterjesztő programokon, foglalkozásokon.

2.5 Német nemzetiségi nevelés és oktatás

Iskolánkban német nemzetiségi oktatás folyik, szülői kezdeményezésre, a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával.

Kozármisleny történelmében gazdag hagyományai vannak a német kulturális értékeknek. A város német nemzetiségi lakossága nem egységes összetételű, mivel az utóbbi évek lakosság bővülésének következtében különböző falvakból, városokból költöztek be, így igen színes képet mutat mind hagyományok, népszokások, népviselet, zene és tánc terén. Jelentős a német nemzetiségű lakosság asszimilálódása, a tanulók nemzetiségi származását tekintve az osztályok heterogén összetételűek.

Éppen ezért kiemelt cél az ismeretközvetítés, hagyományőrzés, más kultúrák tiszteletére nevelés és ezen keresztül a nemzetiségi öntudat erősítése.

Iskolánk nevelési-oktatási célja a német nyelv magas szintű elsajátítása az általános iskolában, a német ajkú nemzetiségi kultúra megismertetése, ápolása, átörököltetése.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A német nemzetiségi nevelés és oktatásban résztvevő tanulók egy világnyelv biztos tudása mellett megismerik a német kisebbségi népcsoport történelmét, kultúráját, földrajzát.

E programba nemcsak német nemzetiségű tanulók jelentkezését várjuk, hanem olyan gyerekeket, akik szeretnék megismerni a német kultúrát, és azzal azonosulni is kívánnak.

A helyi tanterv részletesen megfogalmazza a célok mellett a tartalmakat, az óraszámokat, a követelményeket.

Fontosnak tartjuk:

- projektnapok szervezését- melyben feldolgozásra kerülnek a nemzetiségi tartalmak is,
- német társintézmény keresését, cserekapcsolatok kiépítését,
- a német nemzetiségi hagyományok és ünnepek beépítését az intézmény életébe.

A tanulmányi kirándulások szervezésének egyik szempontja a nemzetiségi hagyományok megismerése.

Tárgyi és személyi feltételek

Az iskola rendelkezik a nemzetiségi nyelv tanításához szükséges tárgyi feltételekkel. Német nyelvű irodalom, autentikus nyelvi újságok, hanganyagok.

A német nemzetiségi oktatáshoz szükséges személyi feltételek is adottak.

Hagyományaink, tanórán kívüli foglalkozások:

Fontos célunknak tartjuk, hogy tanulóinkat megismertessük szűkebb és tágabb környezetük német nemzetiségi örökségével. Látogatásokat szervezünk tájházakba, múzeumokba, német nemzetiségi falvakba, ahol még megfigyelhető a településszerkezet, a népi építészet, részt veszünk kézműves foglalkozásokon, kulturális programokon, látogatjuk a Deutsche Bühne előadásait. Ezen eseményekre szeretnénk igénybe venni a Pécsi Tankerületi Központ által biztosított buszt.

Több éves hagyománya van a Márton napi lampionos felvonulásnak, a nemzetiségi nap keretein belül pedig különböző hagyományokat elevenítünk fel.

Nemzetiségi nevelést, oktatást meghatározó jogszabályok

- a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX törvény,
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény (Köznevelési törvény),
- a mindenkori költségvetési törvény,
- Nemzeti Alaptanterv 2012.,
- a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvei EMMI rendelet 17/2013. (III. 1.),
- német nemzetiségi kerettantervek 2013.

A nemzetiségi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
A német nemzetiségi oktatást – a magyarországi közoktatás részeként – valósítjuk meg, betartva az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítjuk a

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelven való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a német nemzetiségi kulturális identitás kialakítását és erősítését, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

Meggyőződésünk, hogy a nemzetiségi oktatás segíti a nemzeti kisebbséghez tartozó diákjainkat abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze kulturális identitását, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség közösségi értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Míndezek tükrében iskolánk általános oktatási célkítűzéseként arra törekszünk, hogy

- A tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulókbán a reális nemzetkép és kulturális önazonosság.
- A tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.
- A nemzetiségi oktatásunk célja a kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül.
- Vonzó témákkal és önálló munkákkal ösztönözzük a tanulókat arra, hogy a tanulmányaikon kívül is foglalkozzanak a német nyelvvel és kultúrával.
- A képzés folyamatában minden tanuló aktív részvételét szorgalmazzuk a szociális formák (pár és csoportmunkák) alkalmazásával, melyek motiválnak és fejlesztik a kommunikációs készséget.

Kiemelten fontos:

- A múlt megismerésével a tanulók azonosságtudatának kialakítása és jövőképük formálása. A tanulók ismerjék meg a kisebbségi jogokat, ezáltal készüljenek fel érdekeik képviselésére.
- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi németek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával. Legyenek büszkéek arra, hogy ehhez a népcsoporthoz tartoznak, de tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat. A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi németek nyelvjárásaival, értékeikkel, és tudatosuljon bennük az irodalmi nyelvtől való eltérés oka.
- A németajkú lakosság történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- A fiatalok igazodjanak el a mai kisebbségi lét megjelenési formáiban, ismerjék meg a szervezeteket, a testületeket és a sajtót.
- Továbbá ösztönözzük őket arra, hogy a tanulmányok befejezése után is kapcsolódjanak a magyarországi németek kulturális intézményeihez és képviseljék a népcsoport érdekeit.

A népismeret tananyag megjelenik a különböző tantárgyakban is. Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

A tanulók tudják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

A nemzetiségi oktatás formája: német nemzetiségi nyelvoktató program.

A belépés és bennmaradás feltételei a nemzetiségi oktatásban

Az első évfolyamon

- szülői kérelem alapján, előképzettség nélkül,
- óvodai szakvélemény,
- ha szükséges, Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat véleménye,
- esetlegesen Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága véleménye alapján.

Belépés a felsőbb évfolyamokon

- szülői kérelem,
- német nyelvből szintfelmérés,
- körzeti feladat figyelembe vételével,
- távozási okmány meglétével.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

- a tantervi minimum követelmények elsajátítása,
- az éves hiányzás mértéke tantárgyanként nem haladja meg a kötelező éves óraszám 30%-át,
- Szakértői Bizottság véleménye alapján nyelvi felmentéssel, vagy más osztályba való áthelyezéssel.

Tanulóink tantárgyankénti teljesítményét, magatartását és szorgalmát az 1. évfolyamon, 2. évfolyamon az 1. félév végén szóvegesen, illetve 2. évfolyam végén, 3-8. évfolyamon osztályzatokkal értékeljük.

Az értékelését félévkor az e-naplóban, a tanuló üzenő tájékoztató füzetében, illetve ellenőrző könyvében, év végén pedig az e-naplóban, az anyakönyvben és a tanuló bizonyítványában rögzítjük.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Német nemzetiségi csoportjaink értékelése, számjegyekkel és szövegesen

- magatartás /Betragen/: 5 (példás), 5 /vorbildlich/, 4 (jó), 4 /gut/, 3 (változó), 3 /unterschiedlich/, 2 (rossz), 2 /schlecht/,
- szorgalom /Fleiß/: 5 (példás), 5 /vorbildlich/, 4 (jó), 4 /gut/, 3 (változó), 3 /unterschiedlich/, 2 (hanyag), 2 /nachlässig/,
- szaktárgyak: 5 (jeles), 5 /sehr gut/, 4 jó, 4 /gut/, 3 (közepes), 3 /befriedigend/, 2 (elégséges), 2 /genügend/, 1 (elégtelen), 1 /ungenügend/, a tantárgyi dicséretben részesülő tanuló tantárgyi osztályzata jeles, dicséretet a megjegyzés rovatban tüntetjük fel die Note des Schülers aus Grund des Lobes im Unterrichtsfach wird anstatt „sehr gut“ mit „ausgezeichnet“ zensiert/,
- első évfolyam végén és a második évfolyam félévkor szövegesen értékelünk az „Alma Matrix Junior„ program felhasználásával.

2.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Iskolánkban a mindennapos testnevelés a 1-8. évfolyamon heti 5 órában valósul meg, amely minden tanuló számára kötelező.

A mindenkori 4. évfolyamon vesznek részt a tanulók a testnevelés órákba beépített úszásoktatáson. A helyi adottságok nem teszik lehetővé az úszás oktatását, ezért ez Pécssett megoldható. Az úszás oktatását a testnevelővel együtt úszásoktató végzi.

Könnyített és gyógytestnevelés ellátása tanórai keretek között valósul meg a szakorvosi vélemény figyelembevételével.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók - a tantervi anyagon túlmenően - érdeklődésük, képességeik alapján, különböző szakkörökön, tanórán kívüli tevékenységeken vehetnek részt, melyekre szeptemberben (a tanév első napján kihirdetett időpontig) írásban kell jelentkezni. A foglalkozásokról az osztályfőnökök, szaktanárok adnak tájékoztatást. Az írásbeli jelentkezés (jelentkezési lap kitöltése) után kötelező minden tanuló a tanév végéig részt venni az általa választott foglalkozásokon. Teljesítményüket félévkor és év végén nem osztályzattal értékeljük, hanem szóban, szövegesen. Az adminisztrációt a mulasztási és haladási csoportnaplóban végezzük.

2.8 Projektoktatás

Intézményünkben élünk a projektoktatás lehetőségével, amely többek között alkalmat biztosít a tanulók gondolkodási, problémamegoldó, együttműködési képességeinek fejlesztésére. Tanítási projektjeink során a diákok az adott témát komplexen, összefüggéseiben vizsgálják,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

amelyek a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, tapasztalatszerzésére épülnek. Mindezek hatására a tanulók egy átfogó, széles körű összefüggésrendszerben tekintenek a világra.

A projektek részben folyamat orientáltak, részben nyílt végűek, vagyis egy adott tananyag, erdei iskolai program, illetve a gyerekek által szabadon választott téma feldolgozása során valósulnak meg. Ez a szabad választás kellő motivációt jelent a tanulási folyamatban, hiszen önállóan dönthetnek arról, hogy miről és hogyan szeretnének tanulni.

A tanítás-tanulás során többféle módszert alkalmazunk az egyéni, a páros, az önálló kutatómunkától kezdve a differenciáláson át a különféle kooperatív technikákig, valamint lehetőséget biztosítunk a változatos tanulási stratégiák megismerésére, elsajátítására és beépítésre kerülnek az IKT módszerei is.

A projektpedagógia egyik erőssége az individualizált tanulásszervezés, amely nagymértékben elősegíti az integrációt. A pedagógus, mint facilitátor vesz részt az órákon, nincs szükség a folyamatos irányító, magyarázó szerepére, ezért a felszabaduló energiáit azoknak a tanulóknak a megsegítésére tudja fordítani, akik egyedül nehezen, vagy egyáltalán nem boldogulnának a feladatokkal.

2.9 Nívócsoport kialakításának szempontjai a matematika oktatásban

Iskolánkban lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk a matematikát 7-8. évfolyamokon. A csoportok kialakításánál törekszünk, hogy az azonos képességű és azonos tudásszintű tanulókat egy csoportba soroljuk.

A 6. év végén a szaktanárok az osztályuk tanulóit csoportba sorolják, majd a 7. évfolyamon a tanév elején a tanulók írnak egy szintfelmérőt, melyet egységes rendszer szerint értékelünk. A szaktanárok véleménye és a szintfelmérő eredménye alapján alakulnak ki a csoportok.

Tanév közben kétszer - első negyedévben illetve félévkor - a csoportok besorolása felülvizsgálatra kerül, az egységes témazáró felmérők eredményei és a tanórákon nyújtott teljesítmény alapján. Ezzel biztosítva átjárhatóságot a tanulóknak az egyes csoportok között.

A csoportokban tanító szaktanárok döntése alapján történik a csoportváltás.

A nívócsoportos oktatás célja a tehetséges tanuló versenyre történő felkészítése, - az általános iskolai tananyagból kitekintve, - a lemaradók felzárkóztatása, valamint a motiválás egy magasabb szint elérésére.

2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód elve azt követeli meg a jogalkotótól és jogalkalmazótól, hogy a hasonló helyzetben lévő személyeket azonos módon kezelje, és az eltérő helyzeteket pedig különbözőképpen szabályozza, értékelje. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió, az ENSZ gyermekjogi nyilatkozata és a társadalom elvárásai alapján alapvető emberi jogi követelmény.

Magyarországon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerint valamennyi gyermeknek joga van képességeiknek minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésük

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

támogatására. Ezt a jogszabályt egészíti ki a 2003. évi CXXV. törvény, amely az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdítását szorgalmazza paragrafusaiban.

Az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszköz a társadalom egyenlőbbé és méltányosabbá tételére. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat, amelyek gyakran okoznak iskolai kudarcokat.

Igy elengedhetetlen:

- a méltányos és egészséges tanulási környezet,
- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése,
- a személyiségfejlesztés, ön- és társismeret előtérbe helyezése,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése,
- a differenciáló módszerek alkalmazása, differenciált óravezetés,
- az egyéni bánásmód alkalmazása,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a hatékony módszerek és stratégiák kialakítása és alkalmazása tanórákon és azokon kívül,
- a tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulás,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása,
- a környezettudatos szemléletű oktatás és nevelés,
- a folyamatos motiváció biztosítása,
- a tanulói aktivitás növelése tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálása,
- az egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása (például *Esztergár Lajos Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ Családsegítő Szolgálat, Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Gyámhivatal, Pályaválasztási Tanácsadó, ÁNTSZ, Drogambulancia, Rendőrség Ifjúságvédelmi Csoportja, Nemzeti Népegészségügyi Központ stb.*)
- az iskolai átmenetek/továbbtanulás támogatása,
- a szabadidő hasznos eltöltésének megélése.

2.11 Az értékelés elvei, a beszámoltatás, számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya

Iskolánk értékelési területel

Az értékelési rendszer kiterjed a versenyeredményekre, a beiskolázás és a bennmaradás mutatóira, a továbbtanulási arányra.

A tanítók-tanárok által leggyakrabban alkalmazott értékelési formák: a diagnosztikus (feltáró), a formatív (fejlesztő) és a szummatív (minősítő) értékelés.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

Pedagógiai munkánkban olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását és fejlesztését. Az értékelés szakszerű, ha sokféle módszerrel történik, ha egyénre ható, ha érzelmileg megalapozott megerősítést ad, igazságos, megbízható, azt értékeli, amit megtanított, ha azt kéri számon, amit a követelményekben megfogalmazott, és ezek a követelmények megfelelnek a Pedagógiai Programban vázolt céloknak. Az osztályzat nem lehet célja a tanulásnak, hanem az ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák követelményekben elért szintjét jelzi.

Fontosnak tartjuk, hogy az értékelés...

- a tanulást támogassa, ezért a pedagógus az órán törekedjen a folyamatos visszajelzésre,
- egységes, egyszerű és áttekinthető, de egyben komplex (szóbeli, írásbeli) is legyen,
- világos, egyértelmű és tárgyyszerű legyen,
- és az ellenőrzés feleljen meg a követelményeknek,
- személyre szóló, differenciált, objektív, ösztönző jellegű, folyamatos, reális legyen,
- félelemmentes légkörben történjen úgy, hogy lehetőség szerint a tanulókat is bevonjuk az értékelésbe,
- fejlesztő legyen, segítse az egyén és a csoport önmagához mért fejlődését,
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget, jelezze a tanuló helyzetét ön maga számára éppúgy, mint szülei és környezete számára,
- szempontjait megismertetjük a tanulókkal.

Beszámoltatás korlátai, értékelésben betöltött szerepe

- Bejelentés nélkül - mely bejelentésnek legalább egy héttel a témazáró írása előtt meg kell történnie - témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk kettőnél több témazáró dolgozatot.
- A témazáró írásakor hiányzó tanuló iskolába jövele után a pedagógussal egyeztetett időpontban köteles beszámolni az elmaradt témazáró anyagából. Ha a tanuló huzamosabb ideig hiányzik, megfelelő időt biztosítunk a felkészülésre.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.
- A tanulók írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, munkafüzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell. A témazárók és egyéb írásbeli munkák kiadásának határideje: 10 munkanap, azon túl a tanuló nem köteles elfogadni az érdemjegyet.
- Az értékelésre beadott témazárókat a tanár tanév végéig köteles megőrizni.
- A témazárók eredményei a félévi és év végi érdemjegyek megállapításában nagyobb súllyal - kétszeresen - számítanak be a tanuló eredményének értékelésénél.
- Az elektronikus naplóban, tájékoztató füzetben/ellenőrzőben piros színnel jelöljük a témazárók érdemjegyeit.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- Az értékelés rendszerességét a nevelő választja meg. A tanulók összes érdemjegyének az e-naplóban és a tájékoztatóban/ellenőrzőben egyaránt regisztrálva kell lennie. Tantárgyanként, félévente az értékeléshez szükséges érdemjegyek száma:

Érdemjegyek minimális száma félévente	
heti 1 órás tárgynál	2 érdemjegy
heti 2 órás tárgynál	4 érdemjegy
heti 3 órás tárgynál	5 érdemjegy
heti 4 v. több órás tárgynál	6 érdemjegy

A szóbeli és írásbeli beszámoltatások formái:

- **felelet** (az osztály vagy csoport egy részére terjed ki, típusai lehetnek: szóbeli felelet, beszámoló, kiselőadás);
- **fogalmazás** (az osztály vagy csoport egészére vonatkozik, különböző műfajokban készíthető);
- **házi dolgozat** (az osztály vagy csoport minden tagjára vonatkozik; elkészítéséhez több hét, ill. hónap áll rendelkezésre);
- **írásbeli felelet** (az osztály vagy csoport egy részére terjed ki, az adott órára való felkészülést ellenőrzi);
- **javító dolgozat** (az osztály vagy csoport azon részét érinti, akik a témazáró vagy röpdolgozat írásakor a tovább haladáshoz szükséges ismereteket nem a kellő szinten sajátították el);
- **mérőlap** (az osztály vagy csoport egészére terjed ki, lehetővé teszi az összehasonlítást, képet ad saját munkánkról és a szükséges fejlesztésről, a mérőlap célja szerint lehet tanévkezdő szintmérés, besoroló (előzetes tudásszint), formatív (formálás, elemzés, fejlesztés) - ezek a diagnosztizáló értékelés eszközei, nem osztályozzuk);
- **OH OKÉV mérés** (egy-egy évfolyamot érint országosan meghatározott tantárgyban és időben);
- **olvasmánynapló** (lásd: házi dolgozat);
- **portfólió** (az osztály vagy csoport egészére terjed ki, olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják a tanulónak egy adott területen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását);
- **röpdolgozat** (az osztály vagy csoport egészére vonatkozik, több egység elsajátítását ellenőrizzük vele, bejelentés nélkül iratható);
- **szintfelmérő feladatlap** (az osztály vagy csoport egészére terjed ki, szerkesztett, átgondolt és ellenőrzött kérdésekből és feladatokból áll, differenciált értékelési rendszer, az évközi szintmérés eszköze);

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- **témazáró dolgozat** (az osztály vagy csoport egészét érinti, egy-egy tematikus egység ismereteit és alkalmazását ellenőrizzük vele, képet ad a tudásról, kimutatja a hiányosságokat, méri a tudás szintjét, mélységét, összehasonlítást tesz lehetővé);
- **idegen nyelvi kommunikációs szóbeli vizsga** (tanév végén 4-8. évfolyamon, csak a páros évfolyamokon): szóbeli belső felmérés 4. és 6. évfolyam végén. A 8. évfolyamon félévkor kerül sor a szóbeli vizsgára, a tanév végén írásbeli vizsgát tesznek a tanulók. A nyolcadik évfolyam mindkét vizsgáját a közös európai referenciakeret A1-es szintelvárás határozza meg. A méréssel azt kívánjuk a tanuló, a szülő és magunk számára visszajelezni, hogy a tanuló az adott évfolyam végére valóban elérte a megfelelő szintet.
- **egyéb** (munkadarab, alkotás, gyakorlati bemutatás, produkció, kísérlet, önálló feladatmegoldás, projektmunka, gyűjtőmunka stb.).

Az értékelés, minősítés követelményei és formái

Teljesítmény értékelése, osztályozása, minősítése

Szöveges értékeléssel:

A köznevelési törvény 54.§ (3) szerint, az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A szöveges értékelés szempontjai az alsó tagozaton:

- Első osztályban a gyermek sok új dologgal találkozik, ezért a szülőknek is sok új információt kell kapniuk. Félévkor hangsúlyt fektetünk az általános megfigyelési szempontokra. Ugyanezen szempontok alapján az értékelést év végén megismételjük, hogy a változásokat nyomon tudjuk követni.
- Emellett az első osztály félévi és év végi értékelése bővebben kitér a tantárgyi eredményekre, és a fejlesztendő területekre.
- A második évfolyamon a tananyag más jellegű struktúrája miatt már pontosabb tájékoztatást adunk a tantárgyankénti haladásról.
- A szöveges értékelésünk célja az adott időszakra érvényes vélemény rögzítése.

Osztályzattal:

A 2. évfolyam második félévétől kezdve a tantárgyakat érdemjegyekkel értékeljük és az osztályzatokat a tanév végén a megfelelő kifejezéssel minősítjük.

Az alábbi érdemjegyekkel értékelünk:

	Érdemjegyek	Félévi osztályzatok	Tanév végi minősítés
Értékelés	5, 4, 3, 2, 1	5, 4, 3, 2, 1	jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen
		5d (dicséretes)	jeles (a tantárgyi dicséretet a megjegyzés rovatban tüntetjük fel)

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Az értékelés szempontjai:

A szöveges minősítés és az érdemjegyek megállapításának alapja a helyi tantervben megfogalmazott tovább haladási feltétel teljesítése.

Az elégséges érdemjegyért a helyi tanterv minimális követelményeinek kell megfelelnie a tanulónak.

Témazáró dolgozatok és vizsgák esetén az alábbi százalékok érvényesek:

90 – 100 = 5 (jeles)

75 – 89 = 4 (jó)

60 – 74 = 3 (közepes)

40 – 59 = 2 (elégséges)

0 – 39 = 1 (elégtelen)

A fenti értékelési formák mellett az évközi értékelési módokat, eszközöket (pl. piros pont, jelek, szimbólumok, százalékos teljesítmények, Garasos rendszer stb.) a nevelők határozzák meg a helyi tantervben leírt módon.

2.11.1 Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók teljesítményének számonkérése, értékelése

Az érvényes szakvéleményekben foglaltaknak megfelelően, az ott leírt teendők konkrét megfogalmazása iskolánk szerint a következők:

1. Minden tanulónál - akinek a szakértői véleményében szerepel – a minimumkövetelmény az alábbiak szerint értelmezhető:
 - folyamatosan hiánytalan felszerelése legyen a tanulónak,
 - a házi feladat folyamatos megléte elvárt – nem kifogástalan minősége, hanem megléte a fontos,
 - aktív órai munka – folyamatos fűzetvezetés,
 - fűzetvezetés kontrollálása 2 havonta a szaktanár által, melyre a tanuló érdemjegyet kaphat (október, február, április, június).

A minimumkövetelmények figyelembe vétele nem érvényesül a kompetenciamérésnél és a központi felvételinél.

2. Minden dolgozatot meg kell írnia a tanulónak az alábbi differenciálásnak megfelelően:
 - a dolgozatok és a feladatok összeállításánál a minőségi differenciálás érvényesül – könnyebbtől a nehezebb felé haladva,
 - a mennyiségi differenciálás úgy tud érvényesülni, hogy a tanuló kevesebb feladatot kap az osztály részére eredetileg összeállított dolgozathoz,
 - szóbeliség előnyben részesítése biztosítása érdekében a tanuló feleltethető, illetve a témazáró dolgozat kiosztását követően a tanár engedélyezésével szóban kiegészítheti a dolgozatát a tanuló, mely esetben helyes szóbeli feleletet követően a dolgozat pontszáma megváltozhat.

A kompetenciamérésnél és a központi felvételinél szóbeli kiegészítésre nincs lehetőség.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

3. Intézményünkben a dolgozatokra kapott érdemjegyek százalékos határainak meghatározása a pedagógiai programban található, mely az alsó és felső tagozatokon egységesen vonatkozik minden tanulóra szakvéleményektől függetlenül.
4. A szülőnek akkor kell beadnia kérelmet az intézményvezetőnek, ha nem kéri az iskolától a szakértői véleményben leírtak érvényesítését, a fejlesztő foglalkozásokat.
5. Amennyiben a tanulónak felmentése van az adott tantárgy értékelése alól, illetve részfelmentése van bizonyos tantárgyi részek alól pl.: helyesírás tantárgyrész - minden esetben aktívan részt kell vennie az órán, el kell készítenie a házi feladatát, dolgozatot kell írnia. Iskolai tanulmányaik végéig szükségük lesz a tanulóknak a tanórákon hallottakra, az alkalmazható tudásra a későbbi pályaválasztásban.
6. A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel az érvényes szakvéleménnyel rendelkező tanulóknak kötelező.
A 2011. évi CXC tv. 72.§(4) bekezdése értelmében „... a szülő kötelesség, hogy a gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa a gyermekének az iskolapszichológusi, óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételt.”
Amennyiben a tanuló nem jelenik meg a fejlesztő foglalkozáson és igazolni a Házirendben foglaltaknak megfelelően nem tudja, abban az esetben az óra igazolatlan.
7. A szakvéleményben leírtak értelmezéseként a „Kerülendő a bukásveszély” nem azt jelenti, hogy nem bukhat meg a tanuló. Amennyiben nem teljesíti a helyi tantervben leírt tantárgyi követelményeket képességeinek megfelelően tanév végéig, osztályismétlésre utasítható.
8. A szülőnek lehetősége van kérni az intézményvezetőtől – kérelem kitöltésével -, hogy a tanuló fejlesztő foglalkozásai közül heti egy alkalommal mentesítse testnevelés óra látogatása alól. Más tanóráról fejlesztő foglalkozásra csak az intézményvezető írásos engedélye mellett van lehetősége a szaktanárral egyeztetve alkalomszerűen.
9. A tanulók fejlesztő foglalkozásai a tanuló csoportok órarendjéhez igazodva 7.00 órától 16.00 óráig történhet.
10. Amennyiben a szülő kérésére történik a szakvélemény kérése, kérjük, hogy azt annak kézbevétele követően hozzák be az intézménybe, hogy minél előbb elkezdődhessen a fejlesztés.
11. Bármely felmerülő kérdés, probléma megoldása érdekében a szülő előzetes egyeztetést követően a szaktanárt/fejlesztő pedagógust a fogadó óráján/fogadó napon keresheti meg. A felmerült kihívások megbeszélése történhet egyéni egyeztetés vagy esetmegbeszélés keretei között, melyekről feljegyzést készít az érintett pedagógus.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

2.12 Az első, illetve a magasabb évfolyamba lépés feltételei

Első évfolyamba lépés

- A tankötelezettség kezdetét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45§ (2) (4) (5) szabályozza.
- A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokra (korábbiakban napközi) igény esetén a beiratkozásnál kell jelentkezni.
- A tanulócsoportok kialakítása a törvényben előírt létszámhatárok figyelembevételével történik. Túljelentkezés esetén a körzethez tartozó gyermekeket kell előnybe részesíteni.
- Az osztályba sorolás joga az intézmény vezetőit illeti meg.

Magasabb évfolyamba lépés

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 57§ (1).)
- A bevezető és a kezdő szakaszban a magasabb évfolyamra lépés a köznevelési törvény rendelkezései alapján történik.
- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet nevelőtestületi döntés alapján. A javítóvizsga időpontját az intézményvezető jelöli ki.
- Azok a tanulók, akik az iskolába járás alól felmentést kaptak, félévi és év végi vizsgákat tehetnek.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben a tanítási óráról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri a 250 órát, a tanítási év végén nem értékelhető, nem osztályozható, ám nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet.
- A felsőbb évfolyamokra lépés feltételei teljes mértékben azonosak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény "A tanuló köteleességének teljesítése" 54.§-ában leírtakkal.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha...

- az intézményvezető írásos kérelemre határozatban felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az intézményvezető határozatban engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezi,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 % -át meghaladja – és a nevelőtestület engedélyezi,
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie,
- egyéni munkarend szerint tanult.

Mivel az egyéni tanrend szerint haladó tanulót mentesíteni kell a tanórai foglalkozások alól, a magántanulót a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (2)/a előírása szerint kizárólag osztályozó vizsgán lehet minősíteni. Akkor is osztályozó vizsgát kell szervezni a magántanuló számára, ha – akár az egyéni munkarend jogviszonyának létesítését megelőző időszakban, akár az órák rendszeres vagy időnkénti látogatásának eredményeként – rendelkezik elegendő osztályzattal ahhoz, hogy az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint le lehetne zárni, azaz nem lehet az év közben szerzett jegyek alapján értékelni!

A tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie az 1.4.13 pontban megfogalmazott Tanulmányok alatti vizsgák szabályzatában foglaltak szerint.

Az iskola magasabb évfolyamaira való belépés módja

- Iskolánkba a magasabb évfolyamra történő jelentkezést az intézményvezető bírálja el.
- Felvételnél vizsgáljuk, hogy a helyi tantervünk szerint tanult tantárgyak követelményeit teljesítette-e a tanuló. Ennek hiányában csak különbözeti vizsgával kerülhet iskolánkba. A különbözeti vizsgára való felkészüléshez az iskola segítséget biztosít, de a felkészülésről való gondoskodás a szülő feladata.
- A szintfelmérést követően az adott szakmai munkaközösség joga a felzárkóztatás módjáról való döntés.

Tanévtől eltérő tovább haladásai lehetőségek

- A köznevelési törvény alapján indokolt esetben a szülő kérésére lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanuló egy tanév alatt két évfolyam követelményeit teljesítse. A kérelemről az intézményvezető javaslata alapján a nevelőtestület dönt. A tanuló félévkor az alacsonyabb, tanév végén a magasabb évfolyam követelményeiből tesz osztályozó vizsgát. A kérés irányulhat az összes illetve néhány tantárgyra is.
- A szülő kérésére az első évfolyamon az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló megismételhesse az évfolyamot akkor is, ha egyébként azt eredményesen fejezte be.
- A megismételt tanévben az újonnan szerzett eredmények alapján kell a tanulót értékelni.
- A helyi tantervben az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő is megjelölhető.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

2.13 A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének iskolai elvei

2.13.1 A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb., versenyeken, vetélkedőkön eredményt ér el, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- szaktanári/tanftói dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret, melyet be kell vezetni az anyakönyvbe és a bizonyítványba,
- egyéb kitüntetések, díjak, jutalmak.

A folyamatosan példamutató magatartású és szorgalmú tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni. A versenyeken elért eredményekért a tanulók iskolai jutalomban is részesülnek. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosultak döntenek. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az e-napló megjegyzés rovatába bejegyezni.

A fentiek részletes szabályozását az iskola működési szabályzata és a Házirend tartalmazza.

2.13.2 A tanuló fegyelmi felelőssége

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
bármely módon árt az iskola jó hírnevének - elmarasztalásban kell részesíteni, illetve fegyelmi eljárást kell indítani ellene.

A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:

- szaktanári/ tanítói figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- igazgatói szigorú megrovás,
- fegyelmi büntetések, melyet az igazgató és/vagy a tantestület hoz a fegyelmi eljárás során.

A fegyelmi eljárás során 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 53.§-a szerint kell eljárni.
A fentiek részletes szabályozását az iskola működési szabályzata és a Házirend tartalmazza.

2.13.3 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom értékelése, minősítése

A magatartás értékelése a tanulói magaviselet minősítését jelenti, értékmérő az iskolai normához, a Házirendhez való igazodás, a társakhoz és a tanárokhoz való viszony.

A szorgalom értékelésében a szorgalmas tanulást, a tanuláshoz való viszonyt, kötelességtudást, rendszerességet értékeljük a képességekhez mérten. A magatartás és a szorgalom értékelése az alábbi táblázatban foglaltak mentén történik.

SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munka	Céltudatos, igényes, feladatait folyamatosan elvégzi, megbízható. Felszerelése, házi feladata hiánytalan rendezett. Munkáiban önálló, önellenőrző.	Ellenőrzésre ritkán szorul, tanulmányi munkájában megbízható, házi feladatát elvégzi, felszerelése többnyire hiánytalan és rendezett. Tanulmányi munkája átlagos. Ösztönözni kell.	csak Nem a képességének megfelelő teljesítményt éri el, ellenőrzésre szorul, szétszórta, házi feladata, felszerelése gyakran nincs, vagy hiányos. Önállótlán, a segítséget elfogadja.	Tanulmányi kötelezettségét rendszeresen megszegi, vagy csak szigorú ellenőrzés mellett teljesíti. Megbízhatatlan, nem végzi el a feladatait, ezért félévi elégtelenje vagy év végi bukása van. Elutasító.
Kötelességtudat	Motivált Minden tantárgyból a képességeinek megfelelő legjobb teljesítményt nyújtja.	Ösztönzésre vár	Alul motivált	Kötelességeit nem teljesíti

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Feladatvállalás	Szívesen vállal képességeinek, körülményeinek megfelelő mértékben külön feladatot is.	Külön feladatokat csak akkor vállal, ha azok érdeklődésének megfelelnek, de ezek megoldásában megbízható.	Külön feladatokat csak akkor vállal, ha azok érdeklődésének megfelelnek, de ezek megoldásában nem megbízható.	Érdektelen. Külön feladatot ritkán, vagy nem vállal.
Önállóság	Önálló, önellenőrző.	Ösztönözni kell.	Önállótlán, a segítséget elfogadja.	Elutasító.
MAGATARTÁS	Példás	Jó	Változó	Rossz
Viszony a környezethez	<p>Pozitív hatást gyakorol közössége tagjaira. A házirendet ismeri, következetesen betartja</p> <p>Közösségi munkákban aktívan részt vesz.</p> <p>Teljesítménye, szorgalma és kitartása példaértékű társai számára.</p> <p>A kulturált beszéd és viselkedés szabályait megtartja.</p>	<p>Szívesen vesz részt a közösségi életben, de annak alakításában nem.</p> <p>A házirend szabályait megtartja, de passzív.</p> <p>Tisztelettudó, viselkedése kulturált.</p>	<p>Tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani.</p> <p>Megnyilvánulásaiban, cselekedeteiben megbízhatatlan.</p> <p>Hajlamos a fegyelmezetlenségre.</p> <p>A felnőttekkel, társaival szemben nem mindig tisztelettudó, sokszor vét a kulturált viselkedés szabályai ellen.</p>	<p>Megbízhatatlan, szembefordul a közösséggel, a házirendet gyakran megsérti.</p> <p>A közvagyonot nem védi, olykor szándékosan rongálja.</p> <p>Felnőttekkel és társaival szemben gyakran tiszteletlen, a kulturált magatartás szabályait nem tartja be.</p> <p>Viselkedése és beszédmodora kihívó, sértő.</p>
Felelősségérzet	<p>Nagyfokú felelősségtudata van.</p> <p>Tettei és kezdeményezései pozitívak.</p>	<p>Vállalásait szinte mindig teljesíti.</p> <p>Nem kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést.</p>	<p>Ingadozó.</p> <p>Sodródik a közösség mellett.</p>	<p>Tetteiért nem vállalja a felelősséget.</p>
Segítőkézség	<p>Foglalkozik társaival, segíti őket.</p>	<p>Együttérez és többnyire segít.</p>	<p>Ingadozó, időnként a rosszak felé fordul.</p>	<p>Szembenálló, kívülálló, nincs benne segítőkészség</p>

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Hiányzás	Nincs igazolatlan hiányzása.	Ha maximum 1 igazolatlan hiányzása van.	Ha maximum öt igazolatlan hiányzása van.	Ha ötnél több igazolatlan hiányzása van.
-----------------	------------------------------	---	--	--

Elmarasztalás	Nincs semmiféle elmarasztalása.	Egy szaktanári/osztályfőn öki/tanítói figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmezésben nem részesült.	Egynél több szaktanári/osztályfőnö ki/tanítói figyelmeztetés után.	Igazgatói fokozata(i), illetve fegyelmi eljárás utáni büntetése(i) van(nak).
----------------------	---------------------------------	---	--	--

Követelményeinket minden tanév elején ismertetjük a tanulókkal, és újra megbeszéljük. Az osztályfőnök havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát a tanulóközösség véleményének figyelembe vételével. Félévi és tanév végi minősítésre az osztályozó konferencián tesz javaslatot.

2.14 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban, csoportbontásban tanítjuk – a törvénynek megfelelően - az idegen nyelvet és a német nemzetiségi nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Angol nyelvből 3. évfolyam végén, május 30-ig a tanulók szintfelmérő vizsgát tesznek, amely alapján 4. évfolyam elején újra alakítjuk a csoportokat. Felső tagozaton ezek a csoportok átjárhatóak szaktanári kezdeményezéssel.

Német nyelvből a csoportok összetételétől függően a tanulók 3. vagy 4. évfolyam végén, május 30-ig tesznek szintfelmérő vizsgát. A felső tagozaton ezek a csoportok átjárhatóak szaktanári kezdeményezéssel.

A nyelvek közötti váltásra csak eredményes különbözeti vizsgával nyílik lehetőség.

A többi tantárgy esetében is élünk a csoportbontás lehetőségével, amennyiben azt az osztályok heti órakerete megengedi és a tanulás, tanítás hatékonyságát növeli. A csoportbontásra vonatkozó szabályokat ezen esetekben is a törvénynek megfelelően alkalmazzuk.

2.15 Az otthoni délutáni, nem tanórai felkészüléshez előírt feladatok elvei

Tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba)

A napközis, illetve tanulószobai foglalkozások célja a tanórán tanult ismeretanyag átismétlése, begyakorlása, elmélyítése. A foglalkozások témáit, feladatait a tanítók, szaktanárok és a délutáni foglalkozásokat tartó tanárok, tanítók közösen határozzák meg. A foglalkozások során hangsúlyt fektetünk a képesség- és készségfejlesztésre, a kooperatív munkaformák

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

alkalmazására is. A kötetlenebb délutáni foglalkozások és a kooperatív technikák jó alkalmat biztosítanak a közösségépítésre, a tanulói, illetve osztályközösség erősítésére.

A napközis foglalkozásokat havi projektek köré szervezzük, melyek témáját a tananyaghoz kapcsolódva, a napközis foglalkozásokat vezető tanítók az osztálytanítókkal közösen határozzák meg.

A tanulószobai foglalkozásokon szintén, egy-egy tantárgyhoz kapcsolódó feladatok, projektek megvalósítására is sor kerülhet. A folyamatos tanulás iskolai színtereihez szorosan kapcsolódik az **otthoni tanulás**. A házi feladat a folyamatos tanulás önálló eszközrendszerének kialakulását, megerősödését segíti. Szerepe van a motivációs bázis fenntartásában.

Az otthoni tanulás típusa szerint lehet:

- a tanórák során megszerzett ismeretek bevésése, begyakorlása,
- változatos feladatokkal az ismeretek alkalmazáson alapuló rögzítése,
- a tanultak alkalmazásával újabb ismeretek önálló megszerzése,
- adott témában készségfejlesztés (kreatív írás, memoriterek, rajzok stb.),
- új anyag előkészítése (könyvtári gyűjtés, kutatás, otthoni megfigyelés, adatgyűjtés stb.).

A házi feladat segítse elő...

- az önálló tanulás képességének fejlesztését,
- a felelősség- és kötelességtudat kialakulását, fejlődését,
- a jó munkaszokások kialakulását,
- a tananyag megszilárdítását, gyakorlását.

A házi feladat...

- vegye figyelembe a tanulók képességeit (individualizált, differenciált feladatok),
- a házi feladat elkészítéséhez szükséges időt,
- az írásbeli és a szóbeli feladatok arányát.

A házi feladat akkor tölti be pedagógiai szerepét, ha a tanulási-tanítási folyamatba illeszkedve, a tanulók önállóan vagy kevés segítséggel képesek elvégezni. Ennek érdekében fontos, hogy útmutatást kapjanak az elkészítéshez.

A házi feladatokkal kapcsolatos elvek és feladatok

- A házi feladat csak a gyakorlást szolgálhatja, nem lehet új anyagot feldolgozó rész elsajátítását házi feladatként megkövetelni.
- Nem adunk írásbeli feladatot a 3 munkanapot meghaladó tanítási szünetekre.
- A házi feladatot minden esetben ellenőrizni kell.
- A házi feladat megoldása a tananyag része, ezért értékelhető és érdemjegy is adható rá.
- Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztott.
- Az önálló kutatómunkát, a tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatokat jutalmazni lehet.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tanítási órán kívüli, délutáni foglalkozást tartó pedagógusok folyamatosan végezzenek visszacsatolást kollégáiknak a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl.: versenyfeladatok) csak annak a tanulónak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

A délutáni foglalkozások rendjéről, szabályairól a Házirend rendelkezik.

2.16 Mérés-értékelési rendszer a tanulási folyamatokban

Tanulási képességek mérése

- DIFER mérés 1. évfolyamon

Pedagógiai, pszichológiai mérések

- 1-8. évfolyamig esetenként szociometriai vizsgálatok,
- esetenként - a mérés, értékelés programunkban meghatározott területen.

Tantárgyi mérések

- 6. és 8. évfolyam végén komplex mérés – országos kompetenciamérés,
- idegen nyelvi mérés,
- a tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése - NETFIT.

Tehetségazonosító mérés szülői bejegyzés alapján

- MaTalent matematikai online mérés

Pályaválasztást megalapozó mérés

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési - oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára kísérleti jelleggel megszervezik az Nkt. 80.§ (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített és

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

informatikai rendszerének közvetítésével, az iskolák számára elérhetővé tett digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése – NETFITA 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítását követően új fizikai fittségi mérési rendszer került bevezetésre. Ez a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) nevet kapta. Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusának a feladata, hogy az országosan egységesen alkalmazott mérési módszerrel az iskola tanulóit vizsgálja. A tanulók eredményeit központi online rendszerbe kell rögzíteni. Az eredmények kiértékelését a rendszer korosztály, régió, nem alapján is elvégzi és itt ezek meg tekinthetők.

A fizikai fittségi teszt mérésének célja a tanulók egészségének a megőrzése, javítása, fenntartásának előre mozdítása és ezeknek a nyomon követése.

A testnevelés egyike azon tárgyaknak, amelyek kötelező tárgyként szerepelnek az iskolában. A jó fizikai állapot nem csak a sportban és a testnevelésben játszik fontos szerepet, hanem nélkülözhetetlen a boldogabb és teljesebb élet elérésében is.

Az egyik fontos feladat, megállapítani a tanuló fizikai állapotát a megelőzés, a terhelhetőség, az egyes feladatok meghatározása végett.

A tanév során egy alkalommal végezzük el a gyerekek fizikai állapotának felmérését- az adott tanév miniszteri rendeletében meghatározott mérési időszakában. A fizikai felmérés eredményeit minden esetben tanulónként és csoportonként is rögzítjük.

2.17 Etika/hit-és erkölcsstan oktatásának megszervezése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az etika/hit-és erkölcsstan oktatást, illetve a helyette választható hit- és erkölcsstan oktatást. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/hit- és erkölcsstan” megnevezést kell használni.

Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsstanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek - igénye esetén - hit- és erkölcsstan oktatásával kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. Az etika helyett választott hit- és erkölcsstan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával egyidejűleg a hit- és erkölcsstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az intézményvezető és az egyházi jogi személy képviselője írásban

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

Etika/hit- és erkölcsstan tantárggyal kapcsolatos folyamatszabályozás az első évfolyamra vonatkozóan:

- a beiskolázási szülői értekezletén tájékoztatást kapnak a szülők a törvényi rendelkezésekről, a választás lehetőségéről,
- minden év március 1-14 között az egyházak képviselői szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket arról, hogy igény esetén hogyan szervezik meg a hit- és erkölcsstan oktatást,
- az intézményvezető március 16. és március 31. között az iskola honlapján nyilvánosságra hozza a következő tanévben a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személyek képviselőjének nevét, címét,
- a szülő írásban nyilatkozik, hogy valamely, a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatást, vagy az etika oktatást igényli a gyermeke számára,
- abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára etika/hit- és erkölcsstan oktatást szervez.

A további évfolyamokon

- amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika/hit-és erkölcsstan vagy a hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban – a megadott forma nyomtatványon - jelzi az intézményvezetőnek és az érintett egyházi jogi személy képviselőjének.

2.18. Az iskola egészségnevelési és egészségfejlesztési terve

2.18.1. Egészségnevelés

Az egészség „nem csupán a betegség illetve a képességcsökkenés hiánya, hanem a teljes fizikai, szellemi (mentális) és társadalmi (szociális) jóllét állapota” (a WHO definíciója szerint).

Az **egészség** a mindennapi élet forrása és nem az élet célja. Nem csupán passzív megőrzendőként, hanem dinamikus, fejleszthető tulajdonságként értelmezzük. Egészségi állapotunkat elsődlegesen mindennapi döntéseink, közvetlen környezetünk, a család, az iskola, a munkahely, a lakóhely határozzák meg. Az **egészségfejlesztés** az a folyamat, amely képessé teszi az embereket saját egészségük egyre nagyobb mértékű irányítására és javítására. Ez egyfajta támogató, előmozdító folyamat, amelyben az egészségfejlesztő egyfajta facilitátor szerepet tölt be.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Az Egészségügyi Világszervezet 1986-os Ottawai Nyilatkozata a korszerű egészségfejlesztés főbb elveit és kulcsterületeit a következőkben határozta meg:

- az egészséget támogató társadalompolitika fejlesztése,
- az egészséget segítő környezeti feltételek kialakítása,
- közösségi cselekvés,
- az egészséges élet egyéni készségeinek erősítése,
- az egészségügyi ellátás megelőzési szerepének hangsúlyozása.

A nemzetközi és a hazai elvárásoknak megfelelően, az új köznevelési törvény megkívánja a tanulók szemléletformálásának, pozitív attitűdjének, cselekvési kultúrájának újra gondolását a pedagógusok részéről, és az átdolgozott pedagógiai programok részeként az egészségnevelési programok átgondolását. Az egészségnevelési munka az iskola egész oktató-nevelő munkájának része. A program a 2013-ban bevezetett Köznevelési Törvény és a 2012-ben kiadott új NAT elvárásainak szellemében készült a kapcsolódó kerettantervi ajánlások, törvények és javaslatok figyelembevételével.

Az egészségnevelés jogszabályi háttere

- 2011. CXCV. törvény a köznevelésről,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128-131.§,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7.§-nak (bm) pontja szerint a Pedagógiai Programnak tartalmaznia kell az egészségnevelési alapelveket.

Egészségnevelési alapelvek

- A pontos ismeretnyújtás mellett fontosnak tartjuk, hogy a helyes szokásokkal kapcsolatban pozitív beállítódást alakítsunk ki, amely a tanulók mindennapi cselekedeteiben is megnyilvánul.
- Az egyenlőtlenségek csökkentésére törekvés és a szolidaritás iskolánkban alapvető nevelőtestületi attitűd.
- Szorgalmazzuk az egyének, csoportok, intézmények és közösségek részvételét és felelősségét az egészség fejlesztésében.
- Fontosnak tartjuk – a későbbiekben – megismerni, hogy a szülőknek, a tanulóknak, a nevelőknek és a partnereknek milyen az önértékelésük a saját egészségükről (azaz közérzetükről) és milyen a jövőképük.
- Sikerként könyvelünk el minden alaphelyzettől történő pozitív elmozdulást.
- Egészségfejlesztési koncepciót fogalmazzunk meg, melyhez hozzárendeljük az éves feladattervet, melyben kijelölésre kerülnek a felelősök és az anyagi vonzatok is.
- Az egészségnevelést több tantárgyon keresztül minden pedagógus közös feladata.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- Programunk rugalmasságra törekvő, biztosítja a folyamatos felülvizsgálat és a megújulás lehetőségét.

Az egészségnevelést végző személyek tervezett köre iskolánkban

- pedagógusok (kiemelten a természetismeret, a biológia tanárok, osztályfőnökök, testnevelők, tanítók),
- iskolai szociális segítő,
- iskolapszichológus,
- DÖK segítő felnőtt,
- iskolaorvos,
- védőnők,
- külső szakemberek,
- SZM szülők.

Az egészségnevelők személyisége:

- szakmailag felkészült,
- a problémák iránt érzékeny, fogékony,
- jó konfliktuskezelő képesség,
- jó kommunikációs készség,
- felelősség és hitelesség jellemzi.

Az egészségnevelés feladatai

- A tanulók egészségügyi ismereteinek, műveltségének fejlesztése meglévő ismereteikre alapozva.
- Pozitív, egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése.
- A biztonság és a veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése.
- Az egészséget megőrzendő értéként felfogó szemlélet kialakítása.
- Az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzőinek megismertetése.
- A harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy az a tanulók számára értéké váljon, és az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök kialakuljanak.
- Mentálhigiéné – önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátíttatása, stressz oldó technikák megismertetése, alkalmazásuk begyakorlása.
- A konfliktus- és válságkezelés lehetséges megoldásainak megismertetése, elsajátíttatása.
- A szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása.
- Ösztönzés környezetkímélő magatartás és biztonságos életmód kialakítására, a testi és környezeti higiénia fenntartására.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

2.18.2. Egészségfejlesztés

Az iskola a mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít az alábbi egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128.§-a):

- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- az egészséges táplálkozás megszervezése,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a személyi higiéné.

Egészségfejlesztési elvek

- Legfontosabb értékünk az egészség.
- A pontos ismeretnyújtás mellett fontosnak tartjuk, hogy a helyes szokásokkal kapcsolatban pozitív beállítódást alakítsunk ki, amely a tanulók mindennapi cselekedeteiben is megnyilvánul.
- Az egyenlőtlenségek csökkentésére törekvés.
- Szorgalmazzuk az egyének, csoportok, intézmények és közösségek részvételét és felelősségét az egészség fejlesztésében.
- Fontosnak tartjuk – a későbbiekben – megismerni, hogy a szülőknek, a tanulóknak, a pedagógusoknak és a partnereknek milyen az önértékelésük a saját egészségükről, (azaz közérzetükről) és milyen a jövőképük.
- Az egészség nevelést küldetésnek tekintjük. Minden dolgozó közös feladatának, melyben kiemelkedő szerepet játszik a személyes példamutatás.

Az egészségnevelési elvek, a teljes egészségfejlesztési program megvalósításának hatékonyságát partneri elégedettség méréssel kövessük nyomon.

Eredményesnek tekintjük az elvek megvalósítását, akkor:

- Ha a tanulóink szüleivel partneri viszonyt sikerül kialakítanunk, ezáltal ez irányú munkánkban rendezvényeinken szervezőként, vagy résztvevőként tevékenyen nagy számban vesznek részt.
- Ha tanulóink rendszeresen sportolnak tömegsport, vagy versenysport szinten.
- Ha tanáraink és tanulóink e program hatására és működtetése által átértzik az egészséges életmód fontosságát, hatását a későbbi életminőségre. (20/2012 (VIII. 31.) EMMI. rendelet 128.§ (5.).

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A mindennapos testnevelés, testmozgás

- A mindennapos testnevelés megvalósításakor minden testnevelő tanár feladata a rendszeres testmozgás hatásainak hangsúlyozása, változatos motivációs eszközök felhasználásával, mely háttérbe szorítja a káros szenvedélyekre való rászokást. Hangsúlyozni kell azt az elvet, hogy a legfontosabb értékünk az egészségünk.
- Ki kell alakítani a tanulóknál a tiszta, egységes öltözet iránti igényt, és fejleszteni kell a sport erkölcsi értékeit: bajtársiasság, célirányos magatartás, következetesség, határozottság, becsületesség, másság elfogadása, tolerancia.
- Fel kell hívni a figyelmet a médiában megjelenő sport- és egészségprogramokra.
- Ösztönözni kell a tanulókat sporttáborokban való részvételre.
- Meg kell nyerni a szülőket, hogy a szabadidő egyik leghasznosabb kitöltése a testmozgás legyen gyermekeik számára.
- A gyógytestnevelés óra kötelező mindazoknak, akiket erre szakorvos javasolt. A foglalkozás megtartása gyógytestnevelést tartó pedagógusok feladata. Kiváltható más engedélyezett és igazolt sportolási lehetőséggel (pl. úszás).
- A testnevelés órák keretébe speciális tartásjavító tornát kell beiktatni. Figyelemmel kell lenni a könnyített testnevelésben részesülő tanulók sajátos igényeire is.
- A nyilvántartás vezetése, az edzettségi állapot és a fizikai teljesítőképesség változásának figyelemmel követése a testnevelők és a védőnők közös feladata.
- Mozgásszervi betegségek hatékony szűrése.
- Tárgyi feltételeink folyamatos bővítése

Táplálkozás

- Feladatunk az elméleti ismeretek gyarapítása az iskolai étkeztetések és otthoni táplálkozás minőségére, mennyiségére és az elfogyasztás módjára vonatkozóan.
- Törekednünk kell arra, hogy a rászoruló tanulók az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító intézmény a kornak megfelelően, szakmailag bizonyíthatóan állítsa össze az étlapot.
- Az ételmezésvezető ellenőrizze az étlap összeállítását és kísérelje folyamatosan figyelemmel a konyha állapotát és az étkezés körülményeit. Javasolja újítások bevezetését.
- Igény szerint meg kell oldani az érzékeny (pl. liszt-, tej, cukor érzékeny) tanulók étkeztetését.
- A főzőkonyha rendelkezik HACCP tanúsítvánnyal. Törekedni kell, hogy a melegítő konyha is feleljen meg a kor követelményeinek.
- Szemléletváltás szükséges az iskolai büfé választékával kapcsolatban. Legyen lehetőségük a tanulóknak modern étkezési szokásoknak megfelelő ételt venni.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Lelki egészség – személyiségfejlesztés

- A pedagógusok példamutatása (életigenlő magatartásmódok).
- Jó személyi adottságaink (iskolaorvos, védőnők) kihasználása, tevékenységi körük bővítése.
- A gyermekekkel való bánásmód ellenőrizhetősége.
- Az iskola környezeti hangulatának (a tantermek berendezése, színvilága stb.) befolyásolása.
- A családok bevonása, hogy cselekvő részesei és közreműködői legyenek programjainknak.
- Döntéshozatali és konfliktuskezelői képességek fejlesztése az általunk ismert reformpedagógiák eszköztárának alkalmazásával.
- Az iskola felkészül a lelki egészségvédő szerepének betöltésére.

További feladataink

- Segítség a tájékozódást a médiatermékek, reklámok világában, hiszen döntéseiknél, választásaiknál érdemes az egészséget orientáló értékeket figyelembe venni. Szorgalmazni kell az egészségre káros szokások és anyagok reklámozásának mellőzését.
- Törekedjünk az egyéni, lakossági, iskolai és intézményi egészségfejlesztési tevékenységek összehangolására.
- Szexuális felvilágosítás, felelős nemi magatartás alakítása orvos, védőnő, szülő közreműködésével. Szükség esetén külsős közreműködő felkérése pl. Ciklus show, Titkos küldetés megtartására.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása fejlesztő pedagógus segítségével.
- Biztosítani kell a WC-k és mosdók alapfelszereltségét (folyékony szappan, egészségügyi papír).
- A versenysport mellett a tömegsport, szabadidősport támogatása.
- Tanítsuk meg a gyermekeket arra, hogy milyen szempontok szerint és hogyan válasszanak maguknak időtöltést.
- Tanítsuk meg gyermekeinket arra, hogy a társas-tevékenységek hasznos, jóleső időtöltések.
- Füstmentes környezet megteremtése.
- Kapcsolódás környezet-egészségügyi akcióprogramokhoz.
- Külsős egészségnevelő szakemberek meghívása (ÁNTSZ, szakember-szülő).
- Az iskola – iskolaorvos – védőnők – Gyermejköltségi Szolgálat kapcsolatának fejlesztése.

A testi és lelki egészségfejlesztés céljai

- Az iskolai egészségfejlesztő program célja az ismeretek átadása, a készségfejlesztés és a pozitív egészségmagatartás támogatása.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- Az iskola egészségbaráttá tétele. Az egészséges élet lehetőségeinek biztosítása (a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés alapvető színterévé).
- A jobb életminőség elérése.
- Egészségorientált közellátás és közoktatás.
- A dohányzás kialakulásának elkerülése.
- Alkohol- és drogmegelőzés.
- Egészséges táplálkozás és ételmiszer-biztonság.
- Aktív testmozgás elterjesztése, mozgásszervi betegségek csökkentése.
- Mozgás gazdag életmód kialakítása, amelyben a testedzés szükségletté válik, és a sportolás közösségi és társadalmi programként is elfogadott.
- Az egészségfejlesztés és betegségmegelőzés módszereinek hatékony működtetése.
- A lelki egészség megerősítése, és ennek értéként való felmutatása.
- Pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása.
- A tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát.
- Ismerje az egészségkárosító tényezőket és azok veszélyeit.
- El kell érni, hogy egészségéért tegyen valamit, és alkalmazza a tanultakat.
- A tanórákon, vagy azon kívüli programok keretében alkalmazott alternatív módszerekkel változatos lehetőségeket kínálni a diákoknak.
- Arra törekszünk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére és oktatására vonatkozó pedagógiai elveket a gyakorlati munkánkban érvényesíteni tudjuk.
- Az iskola helyi problémáinak kezelése szabadidős programokkal, egészségnapokkal, sportnapokkal.
- Folyamatosan reagálni a világban és a szűkebb környezetben bekövetkező változásokra.
- Nyitottak legyünk kapcsolatainkban, érzékenyek a problémák iránt, és felkészültek a hatékony segítségnyújtás és a megoldás módjának megtalálásában.
- Munkánkban a megelőzési szemlélet domináljon.
- Erőforrások fejlesztése.
- A tanórán belüli programokat a kerettantervben meghatározott elvek alapján kell készíteni, az egészségfejlesztési terv az azt kiegészítő egyéb tevékenységek összességét jeleníti meg.
- Célunk, hogy a tanulók minél nagyobb százaléka kapcsolódjon be egy-egy célzott tevékenységbe.

Az egészségfejlesztés általános fejlesztési követelményei

A tanuló megértse a saját egészségvédelmének a jelentőségét, rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremteni képessé válik.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

Alsó tagozaton meg kell alapozni az egészséges életvitelhez kapcsolódó szokásokat a testmozgáshoz való pozitív viszonyulást, a tisztaság egészségmegőrző szerepét, testi és környezeti vonatkozásban egyaránt, egészséges versenyszellem kialakulását.

Felső tagozaton váljon igénnyé a test fejlesztése, karbantartása. Ismerjék fel, hogy a test és a lélek egészsége függ az életmódtól. Ítélik el a káros szenvedélyeket. Sportoló tanulóink iskolában és iskolán kívül mutassanak követendő példát.

4. évfolyam végéig:

- Rendelkezzenek alapvető ismeretekkel az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéne összefüggéseiről.
- Tudjanak praktikusán, a körülményeknek és az időjárásnak megfelelően öltözködni.
- Alakuljon ki és fejlődjön mozgáshoz, sportoláshoz való pozitív viszonyuk, szabadidő kultúrájuk.

6. évfolyam végéig:

- Rendelkezzenek megfelelő önismerettel, énképpel, és értsék meg a kulturális különbségeket.
- Fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítéloképességük.
- Tudják helyesen értelmezni és alkalmazni a divatos öltözködés és az egészség kapcsolatát.
- Ismerjék az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulását, azok megelőzését.

8. évfolyam végéig:

- Ismerjék, és szükség esetén tudják alkalmazni az alapvető elsősegély-nyújtási módszereket.
- Legyenek képesek megkülönböztetni a jót a rossztól, tudják felismerni az erkölcsöt romboló tényezőket.
- Készüljenek fel az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.

Az egészségfejlesztés tartalma

Higiénikus, egészséges életvitel

- az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzői,
- emberismeret, empátia, alkalmazkodó készség,
- egyén és közösség,
- kulturált viselkedés.

Betegségek elkerülése, egészség megóvása

- baleset-megelőzés,
- elsősegélynyújtás,
- közlekedési kultúra és biztonság,
- testi higiénia – tisztálkodás,
- személyi higiénia – öltözködés,
- mozgáskultúra.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

Tárgyi környezettel való együttélés

- betegséget okozó biológiai és környezeti tényezők,
- kulturált és esztétikus környezet kialakítása, védelme,
- környezetkímélő magatartás.

Lelki egészség megóvása

- önismeret,
- stressz oldó technikák,
- konfliktuskezelési készségfejlesztés,
- emberismeret, empátia,
- egyéni képességek és célok összhangja.

Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése

- egészségkárosító élvezeti szerek,
- serkentők, nyugtatók, drogok,
- szenvedélybetegségek,
- függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása,
- élvezeti szerek (drogok, alkohol) és túlzott fogyasztásuk egészségkárosító hatása és azok következményei.

Az egészséges táplálkozás

- korszerű, rendszeres táplálkozás, túlsúlyosság, alultápláltság,
- ünnepi és formális étkezések,
- biotermékek, vegyszermentes élelmiszerek, ételek.

Családi életre, szülővé nevelés

- barátság, partnerkapcsolatok,
- a család funkciója, jelentősége,
- születéstől a felnőttkorig,
- érzések – érzelmek – értékek,
- családtervezés,
- terhesség, szülés, csecsemőgondozás,
- a szülői felelősség – konfliktusfeloldás,
- családalapítás, családjogi törvény,
- megbiztosítás, egészségügyi szolgáltatások, igénybevételük módjai,
- szabadidő-kultúra fejlesztése,
- szellemi és testi koordináció megőrzése, fejlesztése,
- szabadidős szokások, szabadidő felhasználása,
- tömegkommunikációs eszközök manipulációs szerepe,
- igényes, igénytelen szórakozás.

A tartalmi elemeket a tantárgyi programokba beépítve a tantestület közösen tudja megvalósítani.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A tartalmi szerkezet kidolgozásakor figyelembe vehető a tanulók egyéni fejlődésének dinamikája, mert nem zárulnak le a képességek, készségek és ismerethatárok egy-egy tanév befejeztével, hanem más aspektusból újból, magasabb szinten tovább fejlődnek.

Az egészségfejlesztés módszerei és eszközei

Szóbeli módszerek: előadás, beszélgetés, megfigyelés, kérdés stb.

Nyomtatásos módszerek: faliújság, brosúra, felhívás, szakkönyvek, speciális kiadványok stb.

Szemléltetési módszerek: természetes tárgyak, fénykép, rajz, modell, makett stb.

Kombinált módszer: kiállítás, egészséges ételek kóstolása, könyvtári kutatómunka, sportbemutatók, vetélkedők, filmvetítés, kérdőívek, rendezvények (egészségnap), projekt, kirándulás, dramatizált játékok, vetélkedő, iskolaújság, kísérlet stb.

A módszerválasztás szempontjai

- tevékenységközpontú és életszerű legyen,
- élményközpontú, motiváló legyen,
- feleljen meg a tanuló életkorának,
- pozitív életszemléletet adjon,
- együttműködésre épüljön,
- sok játékos elemet tartalmazzon.

Az egészségfejlesztés színterei

Tanórai:

- tantárgyi,
- osztályfőnöki.

Tanórán kívüli:

- szakkör,
- napközi/tanulószoza,
- alprogrami foglalkozások,
- sportcsoportok,
- projektek,
- étkezés,
- rendezvények,
- tanulmányi kirándulások,
- erdei iskola stb.

Iskolaépületen kívüli:

- egyesületi sport,
- sportrendezvények,
- versenyek,
- táborok.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

A védőnői munka önálló területei és feladatai az iskolában

Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. Tv. 13. §-a az iskola-egészségügyről szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet alapján az iskola-egészségügyi feladatok koordinációjáért, a szakmai rendeletben meghatározott szűrővizsgálatok végzéséért, adminisztrációjáért felelős személyek az iskola védőnői.

A védőnők felsőfokú végzettségű, elsősorban betegségmegelőzésre felkészített szakemberek, akik több feladatot önállóan végeznek. Feladatuk a szűrővizsgálatok előkészítése és az alábbi vizsgálatok önálló végzése:

- az iskola-egészségügyi dokumentáció és nyilvántartás vezetése, a szakrendelésre irányítottak ellenőrzése,
- folyamatos figyelemmel kísérése és gondozása a krónikus beteg és a szociálisan veszélyeztetett gyermekeknek,
- az érzékszervek (látásélesség, színlátás, hallás) vizsgálata,
- a szív-, a keringési állapot megítélése a légzés, a pulzusszám és a vérnyomás mérése által az életmódbeli rizikótényezők feltárása,
- a mozgásszervek (statikai elváltozások, tartási rendellenességek) alapvizsgálata, súly, magasság mérése,
- a testnevelési csoportbesorolás megbeszélése és egyeztetése a gyógytestnevelést tanító tanárokkal,
- a kültakaró (bőr, fejbőr) látható elváltozásainak vizsgálata, rendszeres tisztasági, személyi és környezet-higiénés vizsgálatok elvégzése,
- a súly, magasság és mell-körfogat mérése,
- a mentális zavarok felismerése, gondos anamnézis-felvétellel és a pedagógusokkal való kapcsolattartás segítségével,
- iskolai munka segítése (szakmai tanácsok, propagandaanyagok), iskolához kötött programokhoz való alkalmazkodás, segítségnyújtás,
- az oltások előkészítése és megszervezése az iskola-egészségügyi szolgálat ütemezése szerint,
- elsősegélynyújtás, az elsősegélynyújtásra való felkészítés,
- tanácsadás (egyéni, csoportos),
- tisztasági vizsgálat,
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, szülőkkel, gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, napi gyakorisággal,
- szükség szerint családlátogatás,
- az iskola-egészségügyi szolgálatnak meg kell szerveznie, hogy évente minden tanuló legalább egyszer fogászati, szemészeti és belgyógyászati vizsgálaton vegyen részt.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Az egészségfejlesztés értékelése, minőségbiztosítás

A teljesítményeket úgy szembesíthetjük a célokkal, hogy ellenőrzéseket, méréseket, értékeléseket végzünk. Az értékelés után hozhatunk döntést a korrekcióról, elkészíthető az akcióterv, s következhet annak teljesítése, megvalósításának menedzselése a meghatározott minőség elérése érdekében.

- A méréseket a TEKÖM műhely készíti elő és egy erre alakított munkacsoport értékeli.
- Gyakorisága: évente egyszer.
- Célzottan, egy-egy területet kiemelni (helyzetkép, felmérés és célok, pl. az étkezés, a fizikális állapot, a személyiségfejlesztés stb. terén).
- További feladatok meghatározása.

Az egészségnevelő, fejlesztő munka része az iskola minőségbiztosítási tervének, így e területen is figyelembe kell venni a korszerű minőségbiztosítás jellemzőit.

A korszerű minőségbiztosítás:

- A folyamat és teljesítmény összefüggéseire helyezi a hangsúlyt.
- Fogyasztóvédelmi szemléletű (fontosnak tartja a tanulók, szülők elégedettségét).
- Egyedi, de ugyanakkor összehasonlíthatóságra törekvő.
- Kitüntetetten kezeli a „hozzáadott pedagógiai értéket”, azaz feltételezi, hogy a különböző „bemeneti” tényezők és a környezeti feltételek erősen befolyásolják a teljesítményt, a fejlesztés eredményét.

Az ellenőrzés, mérés, értékelés minőségi kritériumainak meghatározása és beépítése az iskola minőségirányítási programjába.

Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítséget hívni és a hivatásos segítségnyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

Az elsősegélynyújtás célja:

A beteg állapotának további romlásának megakadályozása, az esetleges életveszély elhárítása, a beteg megnyugtatása mellett.

Az elsősegélynyújtás feladatai:

- Minden iskolai dolgozó és tanuló ismerje meg az elsősegélynyújtás célját és alapelveit.
- Legyen pontos ismerete az esetleges baleset során a mentő hívásához szükséges információ közlése terén. Ismerje minden alkalmazott és diák a fontosabb hívószámokat

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

(Mentők, Tűzoltók, Rendőrség, Segélykérőszám) és esetleges baleset esetén a teendőket. Ennek érdekében balesetvédelmi oktatáson vesznek részt a tanulók és a tanárok az év elején.

- A fontosabb hívószámok az iskola épületében több jól látható helyen kifüggesztésre kerülnek.

Elsősegélynyújtó hely és személy kijelölése:

Az elsősegély-nyújtás elsődlegesen az iskola védőnő feladata, az intézményi munka rendjének megfelelően. Távollétében az iskolatitkár járhat el. Súlyosabb sérülések esetén az iskolavezetés értesíti a mentőket és egyben tájékoztatja a kiskorú állapotáról a szülőket.

Az elsősegélynyújtó felszerelés:

Az iskolában a létszámnak megfelelő nagyságú és állandóan feltöltött elsősegélyládákat kell készenlétben tartani. Ezt úgy kell elhelyezni, hogy a szennyeződésektől védett helyen és szükség esetén könnyen elérhető legyen. Intézményünk vonatkozásában egy doboz kerül elhelyezésre az iskolatitkári irodában, egy a testnevelőknél, egy pedig a tanári szobában.

Az elsősegélynyújtó felszerelés beszerzéséről, karbantartásáról, valamint elhasznált és lejárt vagy használhatatlanná vált eszközök azonnali pótlásáról az iskolatitkár gondoskodik.

Az újraélesztést szolgáló félautomata defibrilláló készülék jelenleg az iskolatitkárságon található.

2.19. Az iskola környezeti nevelési programja

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás a környezetért felelős életvitel elősegítése a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük, azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - a lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - a lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban:

Tanórai foglalkozások keretében:

A tanórákon kiemelt helyet kapnak a környezetvédelem hétköznapi étellel kapcsolatos tudnivalói, melyeket interaktív módszerekkel és önálló ismeretszerzéssel adunk át a tanulóknak. Az élményszerű tanításra a hagyományos, az audiovizuális és az informatikai szemléltetés lehetőségeit is felhasználva és alkalmazva nyílik lehetőségünk tanulóink elméleti alapjának megszilárdítására.

Magyar nyelv és irodalom

Alsó tagozat

A tanulók:

- ismerjék meg közvetlen természetes – és mesterséges, ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (mesék, mondák, népdalok, versek),
- a táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Felső tagozat

A tanulók:

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását,
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását.

A tanulóknak:

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség,
- növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet – és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- természethez való érzelmi kötődése erősödjön a drámajátékon keresztül.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Történelem

A tanulók:

- értsék és tudják hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és legyenek képesek azokra megoldásokat keresni,
- tanuljanak meg a megteremtett értékek között a természet károsítása nélkül teljes életet élni.

A tanulókbán

- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek,
- alakuljon ki személyes elkötelezettség a környezeti kérdésekkel kapcsolatban,
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Matematika

Alsó tagozat

A tanulók

- tudjanak a világ mennyiségi viszonyaiban, térben és időben tájékozódni,
- képesek legyenek megkülönböztetni környezetük térbeli és síkbeli alakzatait,
- tapasztalati úton ismerjék fel az időpont és időtartam közötti különbséget,
- ismerjék fel a mennyiségek, mértékegységek, mérőszámok közötti összefüggéseket,
- ismerjék fel környezetünkben a kölcsönös és nem kölcsönös összefüggéseket,
- ismerjék fel környezetük szimmetrikus és nem szimmetrikus alakzatait.

Felső tagozat

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére, statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiség és térbeli viszonyait,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjenek a konkrét életből vett példákat és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre,
- a tanulóiban alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás, a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készség.

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal,
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében,
- ismerjék meg a saját testük alapvető felépítését és működését az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit.

Természetismeret/természettudomány

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére,
- váljanak képessé a komplex megismerésre, melynek középpontjában az élő és élettelen természet konkrét valósága a jelenségek, a táj és környezete áll,
- legyenek képesek természettudományos gondolkodásra,
- fejlődjön a környezet állapota iránti érzékenységük, ökológiai szemléletük,
- alakuljanak ki bennük a helyes környezeti attitűdök és a környezettudatos magatartás,
- váljanak képessé a környezet használatára vonatkozó helyes döntések meghozatalára.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és az élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel lehet csak felhasználni,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- ismereteik birtokába váljanak tetteik következményeit látó előre gondolkodó állampolgárrá,
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától,
- értsék meg a különböző technológiák hatását, természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket,
- értsék meg, hogy a társadalmi – földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet,
- ismerjék, szeressék és őrizték a természeti és az épített környezet szépségeit.

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény,
- alakuljon ki igény a szülőföld cselekvő felfedezésére,
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti- működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően,
- ismerjék meg a környezet – egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód és a természet és az épített környezet iránti felelősség,
- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait,
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megértésében.

Ének-zene

Alsó tagozat

A tanuló

- ismerje meg szülőföldje néhány népszokását, népzenei kincsét,
- ismerje meg a művészeti ágak sajátos nyelvezetét, jelrendszerét,
- ismerkedjen népművészeti alkotásokkal, hagyományokkal,
- ismerje meg más népek, nemzetiségek és etnikai kisebbségek dalait,
- ismerje fel és különböztesse meg a természet hangjait.

Felső tagozat

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra

Alsó tagozat

A tanulók

- legyenek képesek meglátni a környezetükben a szépet, tudják a látványt kifejezni síkban és térben, rajzolással, festéssel, mintázással,
- legyenek képesek a közvetlen környezet képben való megfogalmazására,
- rajzaikban jelenjenek meg a változások vizuális jellemzői (pl. évszak, időjárás),
- tudják megfogalmazni műélményüket,
- ismerjék lakóhelyük jellegzetes épületeit, néhány köztéri szobrát, rendelkezzenek helytörténeti ismeretekkel.

Felső tagozat

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát,
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Technika és tervezés/életvitel és gyakorlat

Alsó tagozat

A tanulók

- különböztessék meg a természetes és mesterséges alkotásokat, anyagokat,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- ismerjék meg az ünnepekhez fűződő népi hagyományokat, jelképeket, szokásokat,
- egészségmegőrző-, higiénias szokások belátása, betartása,
- tudjanak az úttesten biztonságosan átkelni a KRESZ szabályait betartva,
- alakuljon ki a tanulók igényessége környezetük, lakóhelyük tisztasága iránt,
- környezetüket tiszteljék, védjék.

A tanulóknban

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény,
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság,
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

Informatika/digitális kultúra

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket,
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre,
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és poszttereket,
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környeztkárosító hatásait,
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével,
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Testnevelés

Alsó tagozat

A tanulók

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- ismerjék fel az alkalmazás szintjén a mozgástevékenységeknek és a sportolásnak az egészséges életmódban betöltött szerepét,
- végezzenek rendszeres mozgásos tevékenységet a szabadban,
- válják igényükké az évszaknak megfelelő mozgás (játék) űzése a szabadban.

Felső tagozat

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport fontos az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

A tanulóknak

- tudatosuljon az egészség és a környezet komplexitása,
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására.

A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

A környezetvédelem jeles napjain olyan programokat, vetélkedőket, előadásokat, pályázatokat szervezünk, amelyek felhívják a tanulókat, illetve a lakóhely közösségének figyelmét a környezet és a természetvédelem fontosságára:

Szeptember 22.	Autómentes nap
Szeptember 23.	Takarítási világnap
Október 4.	Állatok világnapja
Március 14.	Pí nap
Március 22.	Víz világnapja
Április 22.	Föld napja
Május 10.	Madarak és fák napja
Május 24.	Nemzeti parkok napja

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Különböző akciókban veszünk részt:

- Önkéntesség napja,
- „Tudunk-e helyesen közlekedni?”,
- „Kerékpárral az iskolába”,
- kerékpáros iskolai kupa,
- papírgyűjtési akció,
- használatem gyűjtés,
- Madarász sulis szakkör
- „Mozdulj a klímáért!”
- Erdei iskola
- Világ legnagyobb tanórája,
- Fenntarthatóság témahét,
- Pénz7 témahét,
- EFOP-3.3.6-17-2017-00011 Mecseki természettudományos élményközpont fejlesztése c.
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témnap

4. Módszerek

Játékok

- szituációs,
- memóriafejlesztő,
- kombinációs,
- érzékelést fejlesztő,
- ráhangolást segítő,
- drámapedagógia.

Modellezés

- hatásvizsgálatok,
- előrejelző,
- működő modellek készítése, elemzése.

Riport módszer

- kérdőíves felmérés,
- direkt riportok,
- fotóriport.

Projekt módszer

- analízis – akcióprojektek,
- egészségnap.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Terepgyakorlati módszerek

- terepgyakorlatok,
- térképkészítés,
- egyszerű megfigyelések,
- célzott megfigyelések, mérések.

Aktív, kreatív munka

- természetvédelmi és fenntartási munkák,
- rekonstrukciós munkák,
- madárvédelmi feladatok,
- szelektív hulladékgyűjtés.

Közösségépítés

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés

- vizuális művészet a környezeti nevelésben,
- irodalmi alkotások,
- zeneművészet,
- fotóművészet,
- táncművészet,
- népművészet,
- esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése,
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

5. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. A lehetőségekhez mérten folyamatosan pótoljuk az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket szerzünk be. Folyamatosan frissítjük a környezeti nevelési szakkönyvtárat.

Biztosítjuk, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális illetve multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

6. Kommunikáció

Iskolán belüli kommunikáció formái:

- munkaközösségi és munkaértekezletek, egyéni beszélgetések, DÖK,
- kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel,
- házi dolgozat készítése,

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- posztterek készítése és bemutatása,
- faliújságon közölt információk készítése.

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- szülői értekezletek, SZM megbeszélések,
- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból,
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása,
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
- Internet adta lehetőségek kihasználása,
- a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel,
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

7. A környezeti nevelés eredményességének vizsgálati módszerei

- kérdőívek,
- különböző megfigyelések,
- egyéni vagy csoportos beszélgetések.

8. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés:

- **Tanárok:** Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, a műhelyek szoros együttműködésére van szükség.
- **Tanulók:** Az iskola minden tanulójának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló csoportnak.
- **Tanárok és tanulók:** A tanulók a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagyszerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

témanapoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak. A tanulók és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

- *Tanárok és szülők:* Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.
- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:* Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront.

Iskolán kívüli együttműködés:

- *Fenntartó:* Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola intézményvezetőjének feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.
- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:* A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontos a múzeumok, a nemzeti parkok, a környezetvédelemmel foglalkozó cégek, üzemek. Iskolai tanulmányai során, minden tanuló legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson vesz részt.
- *Hivatalos szervek:* A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások:

- A környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvvásárlás folyamatos. A működtető a lehetőségekhez mérten, minden évben olyan felújításokat végez, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.
- *Alapítvány:* Az iskolai alapítvány lehetőségeihez mérten, pályázat útján, támogatja a tanulók tanulmányi munkáját segítő tevékenységeket.

Külső erőforrások

- Pályázatokon való részvétel.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

9. Konkrét célok és feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékenyvé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben.
- Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit..
- A jelenségek természettudományos összefüggéseit bemutató tantárgyak emelt óraszámban jelenjenek meg a kerettantervben.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika életvitel és gyakorlat, történelem, erkölcsstan, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

3 Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program törvényi háttere:

A Pedagógiai Program törvényi hátterét a mindenkor hatályos jogszabályok alkotják.

A Pedagógiai Program hatálybalépése, ellenőrzése, felülvizsgálata:

A pedagógiai program érvényességéig ideje:

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban 2013. szeptember 1. napjától található helyi tanterv kifutó jellegű, a NAT 2020-ra épülő helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program visszavonásáig érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása:

1. A pedagógiai program módosítására

- az iskola intézményvezetője és helyettesei; tagintézmény-vezetők;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezeten, illetve diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítása a kötelező véleményezéseket, elfogadását követően az intézményvezető jóváhagyásával, a fenntartó egyetértésével válik érvényessé.

4. A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.


2. A pedagógiai program egy-egy példányát a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola intézményvezetőjénél;
- az intézmény honlapján;
- a Köznevelés Információs Rendszerének (KIR) elektronikus felületén.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program


A módosított Pedagógiai Programot a Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola szülői szervezete 2020. 10.08-án - 2020.09.01-ig visszamenőleges hatállyal - véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kozármisleny, 2020. szeptember 1.


.....
a Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
szülői szervezetének elnöke

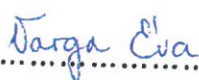
A módosított Pedagógiai Programot a Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola diákönkormányzata 2020. 10.08-án - 2020.09.01-ig visszamenőleges hatállyal - véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kozármisleny, 2020. szeptember 1.


.....
a Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
diákönkormányzatának segítő tanára


A Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Programját, valamint annak mellékleteit a nevelőtestület 2020. szeptember 30-i értekezletén 118/2020. határozatszámon elfogadta 2020.09.01-ig visszamenőleges hatállyal.

Kozármisleny, 2020. szeptember 1.


.....
Varga Éva
intézményvezető

A Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Programját, valamint annak mellékleteit a nevelőtestület 2020. szeptember 30-i értekezletén elfogadta - 2020.09.01-ig visszamenőleges hatállyal -, melynek alapján a dokumentumot jóváhagyom.

Kozármisleny, 2020. szeptember 1.


.....
Varga Éva
intézményvezető

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

A Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében és vonatkozásában Páva Péter igazgató, a Pécsi Tankerületi Központ részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezeti vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel egyetértek.

Pécs, 2020.⁰⁹ hó ³⁰ nap



.....
Páva Péter
Pécsi Tankerületi Központ
tankerületi igazgató

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

4. KOMPLEX ALAPPROGRAM



1.1. A Komplex Alapprogram intézményünkben¹

A Komplex Alapprogram az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószerű, módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából elnevezésű kiemelt projekt.

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon kerül bevezetésre intézményünkben a 2020/2021. tanévben, azt követően felmenő rendszerben.

1.1.1. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1.1.1.1. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeeső alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

a) adaptivitás:

- Az adaptivitás egyszerre fejezi ki az elemzésre épülő változás, tanulás (innováció) és reflexió értékeit.
- Adaptivitáson olyan alkalmazkodva fejlesztést/fejlődést értünk, amely egyaránt tekintettel van az egységesség és a differenciáltság szempontjaira, akár az egyének, akár a csoportok, akár az intézmények igényei felől közelítünk.
- Az adaptivitás érvényesüléséhez elvárjuk a résztvevők együttműködését, az érintettek kölcsönös alkalmazkodását egymáshoz és a körülményekhez.
- Ezek alapján a Komplex Alapprogram rugalmas, a helyi igények értelmezését támogató nevelési-oktatási program.

b) komplexitás:

- A Komplex Alapprogramban a program egészének hatása nem vezethető vissza az egyes részelemek hatására. A program egyidejűleg fejleszti az intézményt, a csoportot és az egyént, ahol a részelemek egységbe rendezetten, új minőséget alkotnak.

¹ A Komplex Alapprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018.

Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- A komplexitás elvét az alapelvek rendszere, a DFHT módszertana, az alprogramok együttese és hálózatossága egyaránt képviseli, így azok megjelennek a program során kidolgozott anyagokban.
 - A Komplex Alapprogram a hazai köznevelési rendszer korábbi fejlesztéseire épül.
 - A korai iskolaelhagyás megelőzését, csökkentését komplexen kezeli, ezért a program épít a különböző szereplők bevonására, más alrendszerekkel történő kapcsolat kiépítésére.
- c) közösségiség, közösségi lét:
- A Komplex Alapprogramban a közösségi lét fogalmában az összetartozás, az együttműködés, a közösségteremtés és az együtt tanulás elve szintetizálódik.
 - A Komplex Alapprogram olyan oktatási-nevelési program, amely a korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében partneri viszonyra épít. Mindeközben szorgalmazza az iskolák, pedagógusok közti együttműködést, az egymástól tanulást, erősíti a hálózatos tanulást és a tudásmegosztást.
 - A Komplex Alapprogram a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében befogadó szemléletet képvisel.
- d) tanulástámogatás
- A tanulástámogatás alapelve egyidejűleg vonatkozik a pedagógusok számára kialakított továbbképzésekre és a tanulók számára kialakított újszerű tanulásszervezési módokra, eljárásokra. A Komplex Alapprogram tevékenységei mindkét célcsoportot érintően a tanulás elősegítését kívánják elérni, illeszkedve az egész életen át tartó tanulás elvéhez.
 - Komplex Alapprogram tanulásértelmezése mind a személyre szabott pedagógia, mind a szociális konstruktivizmus alapján a tanulási folyamat lényegi elemének az emberek közti interakción alapuló tudáskonstrukciót és a tudásmegosztást tekinti. A Komplex Alapprogramban a személyre szabott támogatás minden tanulóra vonatkozik.
- e) méltányosság
- A Komplex Alapprogram alapelve az esélyegyenlőség biztosítása és hátránykompenzáció előmozdítása. Ennek érvényesítése kiemelten fontos a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók csoportjában.
 - A méltányosság elvének fókuszba helyezése biztosítja, hogy minden tanuló számára minőségi oktatási környezet váljon elérhetővé. A méltányosság a jogilag garantált esélyegyenlőségi feltételeken túl az egyenlőtlenség csökkentése révén jut érvényre.
 - A Komplex Alapprogram a Kiemelt figyelmet igénylő tanulók jogszabályilag megfogalmazott definícióit használja, hogy eredményei világosan áttekinthetők legyenek.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

adaptív
méltányosság
közösségiség
komplexitás

Komplex Alapprogram alapelei			
Alapelv	Szinkek		
	Program	Intézmény	Egyén
Adaptivitás	Tanulói és tudásházponti környezet megteremtése; helyi közreműködés, szülői segítség inspirálása	A pedagógusok bevetethezességének és elkötelezettségének figyelembevételével	A tanulók önálló személyiségként történő támogatása, felkészítése egyéni különbségeikre, erősségeikre és gyengeségeikre.
Komplexitás	Működés az intézmény egészére; A komplexitás előtti a DFHT módszertana, az alapprogramok együttese és hálózatosága egyaránt képzési; Építés a korábbi fejlesztésekre; A különböző szerepek bevonása	Megteremtő a folyamatos lekövetéshez, a program bevezetéséhez szükséges körülmények; A program az intézmény egészét érinti; Figyel a területi hálózatra.	A tanulók személyiségének komplex fejlesztése; Pedagógus-továbbképzés.
Közösségi lét	Épít az oktatásfejlesztés, a kutatók, egyetemen és a pedagógusok közti partnerségi viszonyra és befogadó szemléletet képvisel.	Tanuló szervezetei választás támogatása; Az iskola közösség, a helyi közösség része; Az iskolát a sikeres, teljesíthető feladatok helyszínének, kapcsolatokkal teli, biztonságos térnek tekintik; Az iskola különböző csoportok demokratikus közösségi tere.	Az intézmény és annak legalsó értékei egyetemesen alkotnak; Cél a korai iskolaelhelyezéssel veszélyeztetett tanulók társadalmi integrációjának a megvalósítása.
Tanulótámogatás	A tanulási folyamat lényegi elemének az emberek közti interakción alapuló tudáskonstrukció és a tudásmegosztás tekintetében.	Partnerségi módszereket tudásházpontonként tekintik; Hálózaton és tanulói közösségekben működnek.	Kihívások az jelentős tanulási környezet; A tanári aktivitás mellett a tanulói aktivitás is számít figyelemre; Személyre szabott tanulás; A program a pedagógusok szakmai fejlődését is személtlen támogatja.
Méltányosság	Nemzeti es nemzetközi modellek fejlesztésével kísérletek; Társadalmi társadalmi helyzet figyelembe; A méltányosság központi állása; működő érvényesítése.	Integrált, integrált érvényesítése.	Az intézmény minden létező oldalán szülői és befogadó struktúra.

A Komplex Alapprogram alapelvei²

A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;

² A Komplex Alapprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018. 35. oldal

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alprogram **jelszava: Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban.

Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg.

Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.



A Komplex Alprogram felépítése 1.³

³ A Komplex Alprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018. 14. oldal

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

1.1.1.2. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

Komplex Alapprogram kiemelt célja az egyéni adekvát tanulási utak támogatása és ezzel minden tanuló képességeihez mért maximális fejlesztése.

1.1.2. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1.1.2.1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket):

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

1.1.2.2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

1.1.2.3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- **Differenciált foglalkoztatással**, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban), benne a státuszkezelő DFHT-KIP módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző **kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák** elsajátíttatása.
- Az **alprogramokkal** illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a **konstruktív életvezetésre történő felkészítés** feltétele.
- **Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása**, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- **Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.**
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

1.1.2.4. A Komplex Alprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési-oktatási program –KAK
- Tanítási stratégia –DFHT
- Alprogrami koncepciók
 - Digitális alapú – DA
 - Életgyakorlat alapú – ÉA
 - Logika alapú – LA
 - Művészet alapú – MA
 - Testmozgás alapú - TA
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói-tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

1.1.2.5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

1.1.2.6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

a) A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása,
- tanuló szabadságának biztosítása,
- tanulói viselkedés szabályozása,
- pozitív tanulási légkör biztosítása,
- csoportfolyamatok elősegítése.

b) Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.



A DFHT tanítási-tanulási stratégia része⁴

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

⁴ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 27. oldal

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka,
- rétegmunka,
- teljesen egyénre szabott munka,
- részben egyénre szabott munka.

Párban folyó munka

- páros munka,
- tanuló párok munkája.

Csoportban végzett munka

- a kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka,
- KIP (a 20 %-ból 10% KIP-es óra).

Ezen kívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés,
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat,
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- egyéni képességekhez mért feladatok,
- páros munka,
- csoportmunka (kooperatív és kollaboratív módszerek),
- játék, szerepjáték (drámapedagógia),
- vita,
- kutató-felfedező módszer,
- projekt módszer,
- digitális eszközök használata.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájához kapcsolódó elemek

1.1.2.7 A Komplex Alapprogram sajátosságai

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

- Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.).

A testmozgás alapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra;
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben;
- szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

⁵ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 38. oldal

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

- Fejlődésés élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.
- Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben**.
- Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**.

Az életgyakorlat alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat** ajánl.

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat** szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást**.

Célunk még az **életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása**.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között **dinamikus viszony van**, így az **életgyakorlat témái komplexekés minden szinten -a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek**.

Az alprogram tartalma:

- **egészséges életmód, életvezetés,**
- **környezettudatosság (fenntarthatóság),**
- **állampolgári felelősség (közösségi szerepek),**
- **életút-támogató pályaorientáció,**
- **család, párválasztás, érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés).**

A művészet alapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén.
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása.
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között.

Tanulásfejlesztés a művészetek révén

- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül.
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.
- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logika alapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése.
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése.
 - Sakk játékalapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba.
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása.
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – Lapot kérünk!, Logiccards, Set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik.
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok.
 - Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak. Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályorientáció szempontjából releváns

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

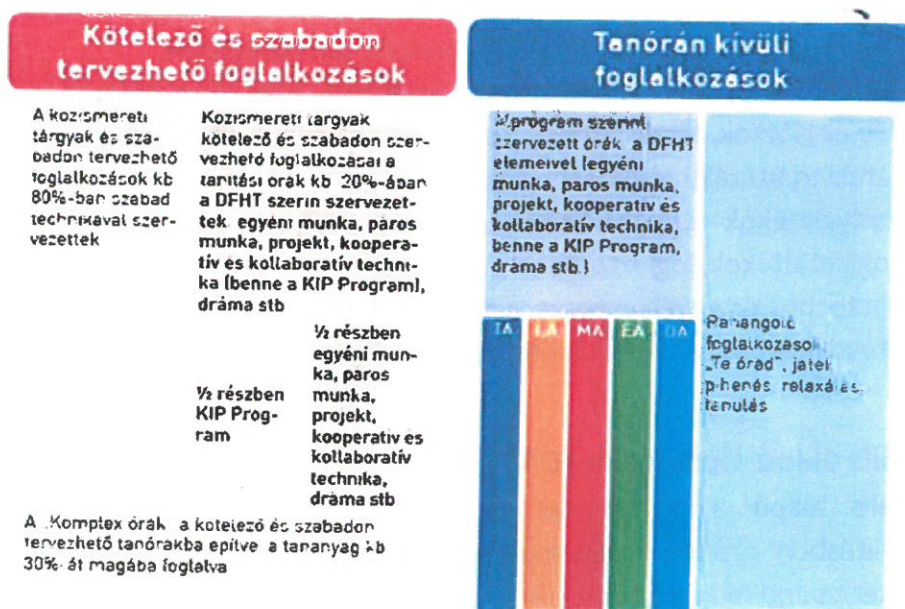
Pedagógiai Program

ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések.
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat.
- IKT-műveltség.
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat.
- Digitális írástudás.
- IKT alapú óratervezés.
- Személyes tanulási környezet menedzselése.



A Komplex Alprogram foglalkozásmodellje⁶

Komplex óra

A komplex órák bevezetése - a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. **A Komplex órákban a tantárgyi és az alprogrami tartalmak ötvöződése jelenik meg a DFHT módszertanára épülve.**

A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat a tantárgyi tartalmat dúsító „Komplex órák” erősítik, amelyek a tudástartalom (a tananyag keresztterületi része) kb. 10 - 30%-át hordozzák.

⁶ Útmutató a Komplex Alprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 71. oldal

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

A Komplex órák a közismereti tárgyak tanításakor jelennek meg a kötelező tanórai keretekben, tantárgyanként. Fontos kiemelni, hogy a Komplex órák két dologhoz kapcsolódnak: egyrészt a tantárgyakhoz, másrészt az alprogrami tartalmakhoz.

A tantárgy heti óraszám	Éves óraszám	Komplex órák száma éves szinten ⁷	Komplex órák beosztása (ha az éves óraszám 30%-a Komplex óra)
1	36	4-11	minden 3. héten 1 óra
2	72	7-22	kéthetente 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
3	108	10-32	heti 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
4	144	14-43	heti 1 óra (+ 7 óra elosztva a tanévben)
5	180	18-54	kéthetente 3 óra

A Komplex órák⁷ éves száma a kötelező óraszám függvényében

A Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskolában a nevelőtestület döntése szerint: a Komplex órák 10 %-ban szerveződnek a tanulási-tanítási folyamatban.

A tantárgy heti óraszám	Éves óraszám	Komplex órák száma éves szinten	Megjegyzés
1	36	4	A pedagógus tanmenetében és az E-Kréta naplóban jelöli a komplex órákat.
2	72	7	
3	108	11	
3,5	126	13	
4	144	14	
4,5	162	16	
5	180	18	

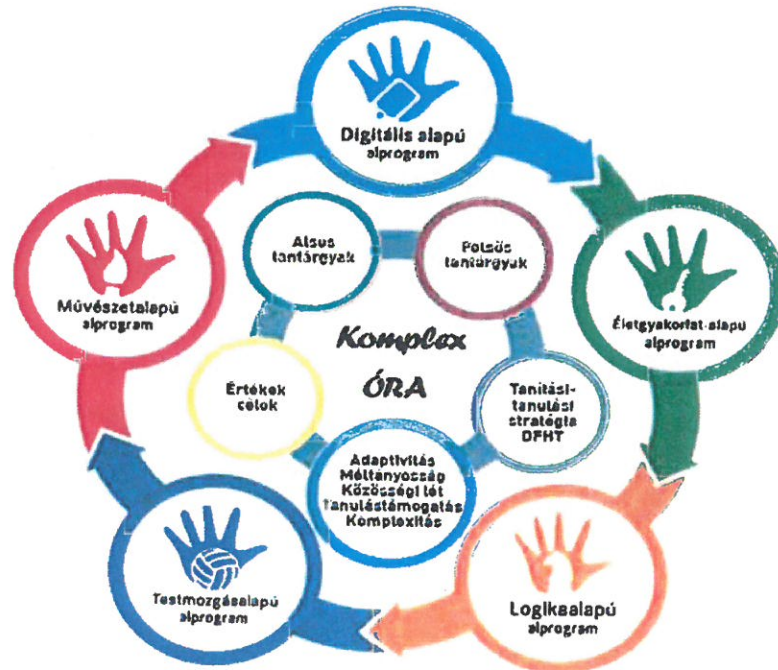
Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne;
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához;
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).

⁷ Az értékek a 10-30 %-ot mutatják.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program



A Komplex órák felépítése⁸

Ráhangelődés

A ráhangelődés biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.

Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 25 -45 perces foglalkozás keretén belül a nap elején, vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

Témái megválasztásában segítenek a kézikönyvek.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés,
- Beszélgetés,
- Közös tevékenység/játék,
- Zárás.

A Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskolában a nevelőtestület döntése szerint a Ráhangelődés szervezése a következő szerint történik: az 1-4. évfolyamon hétfői napon a 0. órában jelöljük az órarendben, a gyakorlatban minden nap az 1. óra előtt 10 perces foglalkozás keretében valósul meg. A felmenő rendszerben belépő 5-8. évfolyamon vagy az osztályfőnöki

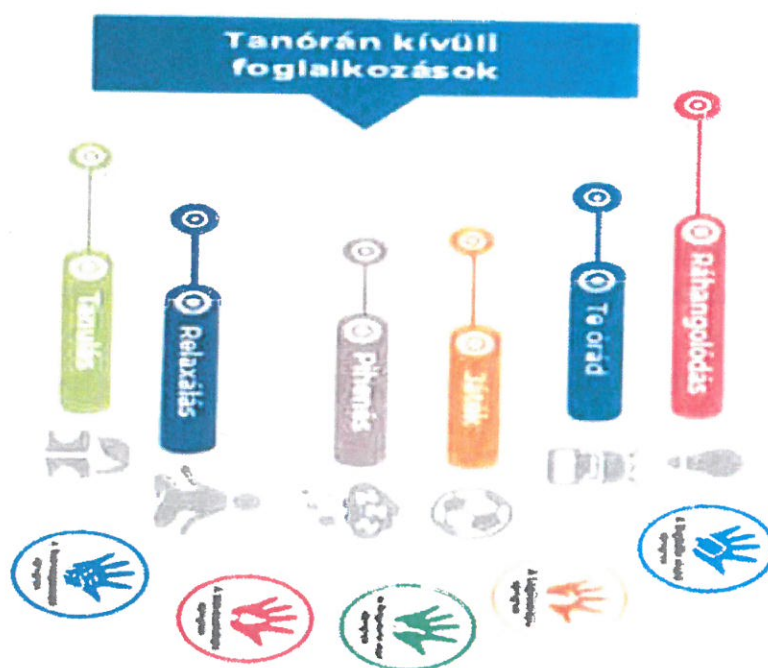
⁸ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Liceum Kiadó, Eger, 2019. 50. oldal

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola Pedagógiai Program

órák keretében vagy az adott évi tantárgyfelosztás lehetőségeinek függvényében vagy a neveléssel – oktatással le nem kötött óra terhére valósul meg.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató programok stb. továbbvitele, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.



Tanórán kívüli foglalkozások⁹

Iskolai tananyag begyakorlása, feldolgozása

Az új ismeretek feldolgozása továbbra is a tanórák keretein belül történik, de a tanórán kívüli gyakorlás és rögzítés sem maradhat el. Ezen gyakorló feladatok zömét lehetőség szerint a tanulók az iskolai tanórákon végezzék el. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy kevesebb tanórán kívüli tanulásra legyen szükség. A tanulónak lehetősége van szorgalmi és gyakorló feladatokat kérni/kapni/megoldani. Az iskolai tananyag begyakorlására lehetőség van a témájában kapcsolódó alprogrami foglalkozásokon, „Te órádon” és szabadidő keretben.

⁹ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 39. oldal

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, a Te órán, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok. Ezekon az órákon, foglalkozásokon csak szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés, fejlesztő értékelés alkalmazható.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés),
2. a minősítő (szummatív értékelés),
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés,
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok elkészítésével.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása.
- Az elkészült óra/foglalkozás tervek, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- A KAP megjelenítése a helyi tantervben, valamint a tanmenetekben és az E-Kréta naplóban.
- Kapcsolattartás a partnerekkel.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskolai életéről, az intézmény vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásban a tanév elején.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszertani gazdagságát tekintve nem szabályozza;
- a tanítási órák 20%-ában javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiájának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka);
- a kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztterületi tartalmak 10 %-ának feldolgozása történik ilyen módon a nevelőtestületi döntés értelmében.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait az alábbi táblázatok mutatják:

NAT 2013 kerettanterve alapján

Óraterv a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
magyar nyelv és irodalom ¹⁰								
magyar nyelv			108	22	108	22	144	29
magyar irodalom			144	29	144	29	144	29
német nemzetiségi nyelv			180	36	180	36	180	36
német népismeret			36	7	36	7	36	7
angol nyelv			72	14	72	14	72	14
matematika			144	29	144	29	144	29
etika/hit-és erkölcsstan			36	7	36	7	36	7
környezetismeret			36	7	36	7	72	7
énekezen			36	7	36	7	72	14
énekezen angolos			72	14	72	14	72	14
vizuális kultúra			36	7	36	7	36	7
vizuális kultúra angolos			72	14	72	14	72	14
technika, életvitel és gyakorlat			36	7	36	7	36	7
testnevelés			180	36	180	36	180	36

Óraterv a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
magyar nyelv			72	14	72	14	72	14
magyar irodalom			72	14	72	14	72	14
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			90	18	90	18	72	14

¹⁰ A tantárgy bontásában arányosan az óraterv szerint.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

német nemzetiségi nyelv			180	36	180	36	180	36
német népismeret			36	7	36	7	36	7
angol nyelv			144	29	108	22	144	29
matematika			144	29	144	29	144	29
etika/hit-és erkölcsstan			36	7	36	7	36	7
természetismeret			72	14				
földünk és környezetünk					54	11	54	11
biológia					54	11	54	11
fizika					54	11	54	11
kémia					54	11	54	11
éneke-zene			36	7	36	7	36	7
vizuális kultúra			36	7	36	7	36	7
technika, életvitel és gyakorlat			36	7			36	7
technika, életvitel és gyakorlat angolos			36	7	36	7	36	7
mozgókép és médiaismeret					18	4		
dráma és tánc	36	7	18	4				

NAT 2020 kerettanterve alapján

Óratervezet a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
magyar nyelv és irodalom ¹¹	252	50						
magyar nyelv			108	22	108	22	108	22
magyar irodalom			144	29	108	22	144	29
német nemzetiségi nyelv	180	36	180	36	180	36	180	36
német népismeret	36	7	36	7	36	7	36	7
angol nyelv	72	14	72	14	36	7	72	14
matematika	144	29	144	29	144	29	144	29
etika/hit-és erkölcsstan	36	7	36	7	36	7	36	7

¹¹ A tantárgy bontásában arányosan az óratervezet szerint.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

környezetismeret					36	7	36	7
éneke-zene	36	7	36	7	36	7	36	7
éneke-zene angol	72	14	72	14	72	14	72	14
vizuális kultúra	36	7	36	7	36	7	36	7
vizuális kultúra angol	72	14	72	14	72	14	36	17
technika és tervezés, életvitel és gyakorlat	36	7	36	7	36	7	36	7
testnevelés	180	36	180	36	180	36	180	36
digitális kultúra					36	7	36	7

Óratervezés a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
magyar nyelv	72	14	72	14	72	14	72	14
magyar irodalom	72	14	72	14	72	14	72	14
történelem	72	14	72	14	72	14	72	14
állampolgári ismeretek							36	7
hon-és népismeret			36	7				
német nemzetiségi nyelv	180	36	180	36	180	36	180	36
német népismeret	36	7	36	7	36	7	36	7
angol nyelv	108	22	144	29	108	22	108	22
matematika	144	29	144	29	144	29	144	29
etika/hit-és erkölcsan	36	7	36	7	36	7	36	7
természettudomány	72	14	72	14				
földünk és környezetünk					54	11	54	11
biológia					54	11	54	11
fizika					54	11	54	11
kémia					54	11	54	11
éneke-zene	72	14	36	7	36	7	36	7
vizuális kultúra	36	7	36	7	36	7	36	7
technika és tervezés	36	7	36	7	36	7	0	0
digitális kultúra	36	7	36	7	36	7	36	7
dráma és színház	36	7						

A DFHT órákat (DFHT, illetve DFHT-KIP óra) a pedagógus a tanmenetében és az E-Kréta naplóban jelöli.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

b) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a Te órád a délutáni időszakra húzódnak.

Az alprogramok és a Te órád szervezhető:

- önálló csoportban,
- összevontan.

c) Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alpdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően intézményünk egész napos iskolaként is működhet.

Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy „Te órád” biztosítható.

Jelölések az osztálynaplókban

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM			
DFHT óra	Ráhangelődés	Testmozgasalapú alprogram	Művészetalapú alprogram
DFHT-KIP óra	Komplex óra	Életgyakorlat-alapú alprogram	Logikaalapú alprogram
Te órád	Digitális alapú alprogram		

A helyi tantervben és a tanmenetben az alábbi jelölések használhatók:

RÁ – ráhangolódás

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészet alapú alprogram

TÓ – „Te órád”.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola

Pedagógiai Program

5. Lázár Ervin Program (LEP)

Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról
A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kifizető EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben.
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban).
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben.
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban).
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban).
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten.

6. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Meglévő eszközök és felszerelések

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben és a szaktanterekben a helyi tantervben felsorolt alapfelszerelések és eszközök szolgálják.

Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
Pedagógiai Program

7. Tantárgyi helyi tantervek

A tantárgyi helyi tantervek terjedelmük miatt külön dokumentumban találhatóak.

